

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Андреева Н.И.	Заместитель директора по УР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  /Миронова Т.Е./	и.о. директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  /Лунина Е.С./
Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	« <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	Приказ № <u>156</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.

Рабочая программа

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной под руководством Е. С. Токаревой «Основы мировых культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур».

Программа предназначена для учащихся 4 классов средней общеобразовательной школы.

Освоение программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» рассчитано на 1 час в неделю.

Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами учащихся является сформированность следующих знаний и умений:

Блок «Выпускник научится»

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.

Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование

(1 час в неделю)

УМК А.Л. Беглов, Е.В. Саплина под руководством

Е. С. Токаревой «Основы мировых культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур».

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
6.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1ч.
7.	Основы религиозных культур	28ч.
8.	Духовные традиции многонационального народа России	5ч.
	Всего:	34чч
Практическая часть		
	Количество уроков с использованием ИКТ.	30 %
	Количество проектов.	2
	Количество исследовательских работ.	2
	Творческие работы.	1

Темы проектов, исследовательских работ.

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ	Сроки реализации
6.	Информационно-исследовательский проект «Сокровенный мир человека» по теме «Основы мировых религий»	сентябрь-ноябрь
7.	Исследовательская работа «Почему покаяние называют лекарством для души?»	ноябрь
8.	Социальный проект «Эра милосердия» по теме «Милосердие»	ноябрь -февраль
9.	Исследовательская работа «Календари религий мира» по теме «Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.»	декабрь
10.	Творческий проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» по теме «Диалог культур»	май