


<p>«Рассмотрено»  Руководитель ШМО  _____/ Андреева Н.И./  ФИО  Протокол № <u>1</u>  от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР  МБОУ «СОШ №16»  _____/ Миронова Т.Е./  ФИО  «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №16»  _____/ Чина Е.С./  ФИО  Протокол № <u>1</u>  от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа  
начального общего образования  
УМК «Школа России»  
по развитию речи  
1-4 класс

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«28» 08 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. № 1241, 22 сентября 2011г. №2357, 18 декабря 2012г. № 1060, 29 декабря 2014г. №1643, 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015 №1576)

3. Примерная основная общеобразовательная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253)

6. Учебный план МБОУ «СОШ №16» на 2020-2021 учебный год.

7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «СОШ № 16» на 2020- 2021 учебный год.

8. Требования Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 г.)

9. «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы». УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2014 г.

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

## **1. Планируемые результаты освоения программы курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- сформированность духовных и эстетических потребностей;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- отработанность навыков самостоятельной и групповой работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- учащиеся будут демонстрировать сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- учащиеся будут иметь представление о:
  - многозначных словах, омонимах, омофорах, омофонах, фразеологизмах;
  - изобразительно-выразительных средствах языка: метафорах, сравнениях, олицетворениях, эпитетах;
  - стилях речи: разговорном и книжном;
  - типах текста;
- учащиеся будут уметь:
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
  - быть хорошим слушателем;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- разовьют умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- разовьют коммуникативные способности;
- сформируют умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширят общий кругозор;
- разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферы;

- сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- смогут использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- научатся слушать собеседника и вести диалог; будут признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; смогут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Речь и ее значение в жизни. Техника речи (2 часа).**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Скороговорки.

#### **Слово (14 часов).**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Выделение слов – «родственников», подбор, установление общности их написания.

Определение лексического значения слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Определение лексического значения многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Выделение синонимов, антонимов в тексте, подбор синонимов, антонимов к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание (4 часа).**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Членение небольшого текста на предложения, установление связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов в предложении, замена в нем неудачно подобранных слов. Распространение предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение.

#### **Текст (10 часов).**

Понятие о тексте. Тема текста. Различение текста и отдельных предложений. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

#### **Культура общения (3 часа).**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Использование «слов вежливости» – выражений приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Слово (13 часов).**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание (3 часа).**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст (14 часов).**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

#### **Культура общения (4 часа).**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой

### **3 класс (34 часа)**

#### **Слово (16 часов)**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст (11 часов)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Стили речи (7 часов)**

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

## **4 класс (34 часа)**

### **Культура речи (4 часа).**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово (12 часов).**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения.

Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание (9 часов).**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст (9 часов).**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Находить и определять разные стили речи.

Давать несложные определения, понятиям.

Учиться находить незнакомые слова.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС ( 33 ч )

№	Тема	Количество часов
1	Речь и ее значение в жизни. Техника речи.	2
2	Слово	14
3	Предложение и словосочетание	4
4	Текст	10
5	Культура общения	3
всего		33

#### 2 КЛАСС (33 ч )

№	Тема	Количество часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3



3	Текст	14
4	Культура общения	4
всего		34

### 3 КЛАСС (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Слово	16
3	Текст	11
4	Стили речи	7
всего		34

### 4 КЛАСС (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Культура речи	4
2	Слово	12
3	Предложение и словосочетание	9
4	Текст	9
всего		34