

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

Данный курс должен помочь учащимся в формировании целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню

1. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
2. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
3. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
4. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
5. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
6. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.  
Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

1. **класс**
2. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
3. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
4. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* составление простого плана;
* составление тезисов;
* составление конспекта;
* использование несложных реальных связей и зависимостей:
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* объективную оценку своих учебных действий;
* корректировку своего собственного поведения в социуме;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
* способность решать творческие задачи представлять, результаты свей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

**Предполагаемые предметные результаты:**

в познавательной сфере:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
* знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
* знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
* знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
* знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс**

**Введение (2 часа)**

**Тема « Человек»  (5 часов)**

            Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

**Тема «Общество»  (7 часов)**

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Тема «Духовная сфера общества»  (9 часов)**

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

            Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека,  ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**Тема «Социальные отношения»  (9 часов)**

 Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

**Итоговое обобщение (2 часа)**

**11 класс**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества**.** Экономика и хозяйство. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополии. Фирмы в экономике. Факторы производства**.** Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно – правовые формы предпринимательства. Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга..Экономика и государство. Экономические функции государства. Финансы в экономике. Инфляция. Занятость и безработица. Мировая экономика. Глобальные проблемы.

**Тема 2.** **Социальная сфера.**

Понятие социальной сферы .Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Страты. В широком смысле социальная сфера жизни общества — это система, которая создана для удовлетворения потребности в общении, объединении с другими людьми. Социальная сфера включает в себя: Образовательные и воспитательные учреждения: детские сады, школы, кружки по интересам, колледжи, университеты. Организации, которые занимаются медицинским обслуживанием: больницы, госпитали, поликлиники, медицинские центры, лаборатории. Спортивные организации: спортивные клубы, футбольные и хоккейные лиги, спортивные школы, секции, центры. Социальное обеспечение: организации, которые оказывают материальную помощь старикам, лицам, лишившимся трудоспособности, матерям-одиночкам, безработным, лицам без определенного места жительства. Коммунальное обслуживание: водоканал, городской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, электростанции.

Пассажирский транспорт, связь. Благодаря многочисленным организациям социальная сфера общественной жизни обеспечивает условия труда и отдыха, заботится о физическом развитии человека, его здоровье, образовании. В узком смысле социальная сфера — это демографические группы населения, которые различаются между собой по возрасту, полу, личным особенностям. Что относится к социальной сфере в этом случае: старики, дети, подростки, мужчины, трудоспособные граждане, женщины, пенсионеры.

**Тема 3.** **Политическая жизнь общества.**

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественнополитическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий.

Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

1. **Тематическое планирование учебного предмета «обществознание»**

**10 класс**

Количество часов:

всего 34 часов, в неделю 1 час, плановых контрольных 6 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (блоков,модулей, тем) | Количество часов, отводимых на их изучение | В том числе контрольных уроков |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | Человек | 5 | 1 |
| 3. | Общество | 7 | 1 |
| 4. | Духовная сфера общества | 9 | 2 |
| 5. | Социальные отношения | 9 | 1 |
| 6. | Итоговое обобщение | 2 | 1 |
|  | Итого | 34 | 6 |

**11 класс**

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 час, плановых контрольных 3 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (блоков,модулей, тем) | Количество часов, отводимых на их изучение | В том числе контрольных уроков |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 26 | 1 |
| 3. | Социальная сфера | 16 | 1 |
| 4. | Политическая жизнь общества. | 25 | 1 |
|  | Итого | 68 | 3 |