1. ****
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

* **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать** социальные объекты, выявлять общие черты и различия;
* **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов;
* **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
* **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие источники); различать в информации факты и мнения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**7 класс**

В результате изучения обществознания ученик должен Знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**8 класс**

В результате изучения обществознания ученик должен Знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественн. отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**9 класс**

В результате изучения обществознания ученик должен Знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**6 класс**

**ТЕМА1. Загадка человека.**

 Зачем изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение - научная загад­ка. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Мнения о происхождении человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологиче­ское. Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. Че­ловек как «дробь»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Эмоциональные со­стояния при общении. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Как помочь ближнему?

 Он и Она. Женщина и мужчина - две половин­ки «единого» человека. Почему мужчина заботится о женщине? Почему женщина заботится о муж­чине? Разнообразие народов и культур. Межнацио­нальное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Рос­сия - многонациональная страна. Национальные традиции. Особенности характе­ра народа и его традиции. Почему надо беречь наци­ональные традиции и национальную культуру? Что такое физическое совершенство? Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физиче­ского совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека.

 **ТЕМА II.Человек и его деятельность..**

 Человек и гражданин. Чем гражданин отлича­ется от просто человека? Гражданин и государст­во. Участие в управлении страной. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия. Что такое гражданство? Граждане и поддан­ные. Должно ли гражданство разделять людей? Гражданство и права человека.

 Мораль и право. Моральные и правовые оцен­ки. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия мо­рали и права. Сходство и различия между право­выми и моральными нормами.

 Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отноше­ний между людьми. Закон и право. Правовая культура, ее структура. Правосозна­ние. Политическая культура.

 Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Се­мейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Заклю­чение брака. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Правила поведения в общественном месте. Пра­вовые акты, устанавливающие такие правила. Ад­министративное право. Административные про­ступки и взыскания за них. Права потребителей. Закон о защите прав по­требителей. Почему законы нарушают? Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины пре­ступного поведения.

 **ТЕМА III.Человек среди людей.**

 Мы живем в России. Наше государство - Российская Федерация (Россия) - демократическое федеративное госу­дарство   с   республиканской   формой   правления. История становления государственного строя в России. Население России. Природные богатства. Место России в современном мире.

 Президент Российской Федерации. Его полно­мочия и обязанности. Как выбирают Президента России? Государственная власть: три ветви власти. За­конодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как из­бираются депутаты Государственной Думы? Как принимаются законы России? Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Со­став Правительства России. Кто его возглавляет? Местная власть. Местные традиции. Различные формы местной власти. Как формируется местная власть?

**7 класс**

##### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Роль чувств в отношениях между людьми. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Сотрудничество и соперничество. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения. Понятие группа. Виды групп. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые Нормы и санкции. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Пути достижения взаимопонимания. Почему нужно быть Терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта. Человек в малой группе. Роль человека в малой группе. Свобода личности и коллектив. Личные и официальные отношения, система отношений в группах. Социальная роль. Многообразие Социальных ролей в подростковом возрасте.

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд, традиции. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Роль права в жизни общества и государства. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Правомерное поведение. Виновен – отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Кто охраняет закон. Правоохранительные органы РФ. Судебная система России. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

**Тема 2.****Человек в экономических отношениях.** Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы эконо­мики; производство, потребление, обмен Производство и труд. Производительность труда. Заработная пла­та. Факторы, влияющие на производительность труда Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательст­во. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организа­ционно-правовые формы предпринимательства Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама.Деньги. Функции и формы денег. *Карманные деньги: за и против.* Реаль­ные и номинальные доходы. Обменные курсы ва­лют**.** *Бюджет моей семьи.* Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве

**Тема 3. Человек и природа.** Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Воздействие человека на природу. Экология. Проблема загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Исчерпаемые и неисчерпаемые богатства. Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Цена безответственного отношения к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в природоохранительной деятельности

**8 класс**

**Тема 1. Личность и общество.**

Взаимосвязь природы и общества. Понятие природы и общества. Экология и экологические преступления. Экологический кризис. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Взаимосвязь  сфер  жизни общества. Исторические типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Основные характеристики типов обществ.

Гражданское общество.  Общественные организации как основа гражданского общества. На пути к гражданскому обществу. Структура общества. Социальный статус.  Социальные конфликты. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем их основные виды. Пути решения глобальных проблем. К миру без войн. Войны в истории человечества. Движение пацифистов. Международное гуманитарное право.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Человек в мире. Место человека в обществе и  мире. Человек, его личность и деятельность. Происхождение человека. Деятельность  человека, поведение, потребности. Что главное в человеке. Добро и доброта, Авель и Каин. Добро основа нравственности. Можно, нельзя, нужно. Моральные нормы, нравственность, моральная позиция. Человек и его совесть. Долг общественный и долг моральный, совесть и  общечеловеческие ценности. Высшая ценность. Смерть ради жизни, ценность жизни. Смысл жизни. Свобода – это ответственность. Что такое свобода. Взаимосвязь свободы и ответственности. Чувство долга.

Человек в группе. Участие в группе, групповые ожидания.  Группы с отрицательной направленностью. Референтная группа. Лидерство в группе. Человек в семье. История возникновения семьи. Семья в современном обществе. Роль семьи в жизни человека. Родители и дети. Родительская любовь. Отношения в обществе.

Человек культурный. Культура и ее многообразие. . Образование и наука.  Образование и самообразование в жизни человека. Наука и современность. Что значит быть культурным человеком. Культурное наследие. Враги души и тела. Культура тела, спорт и здоровье. Как стать здоровым? Вредные привычки или ложные потребности? Алкоголизм, наркомания, токсикомания.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь.  Жизненное призвание. Жизнь как служение.

**Тема 3.  Социальная сфера.**

Понятие социальной сферы .Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Страты. В широком смысле социальная сфера жизни общества — это система, которая создана для удовлетворения потребности в общении, объединении с другими людьми. Социальная сфера включает в себя: Образовательные и воспитательные учреждения: детские сады, школы, кружки по интересам, колледжи, университеты. Организации, которые занимаются медицинским обслуживанием: больницы, госпитали, поликлиники, медицинские центры, лаборатории. Спортивные организации: спортивные клубы, футбольные и хоккейные лиги, спортивные школы, секции, центры. Социальное обеспечение: организации, которые оказывают материальную помощь старикам, лицам, лишившимся трудоспособности, матерям-одиночкам, безработным, лицам без определенного места жительства. Коммунальное обслуживание: водоканал, городской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, электростанции.

Пассажирский транспорт, связь. Благодаря многочисленным организациям социальная сфера общественной жизни обеспечивает условия труда и отдыха, заботится о физическом развитии человека, его здоровье, образовании. В узком смысле социальная сфера — это демографические группы населения, которые различаются между собой по возрасту, полу, личным особенностям. Что относится к социальной сфере в этом случае: старики, дети, подростки, мужчины, трудоспособные граждане, женщины, пенсионеры.

**9 класс**

**Тема I. Политика.**

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественнополитическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий.

Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

**Тема II. Право.**

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

**Итоговое повторение и обобщение**

1. **Тематическое планирование учебного предмета «обществознание»**

**6 класс**

Количество часов:

всего 34 часов, в неделю 1 часа, плановых контрольных 4 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (блоков,модулей, тем) | Количество часов, отводимых на их изучение | В том числе контрольных уроков |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Загадка человека  | 12 | 1 |
| 3. | Человек и его деятельность. | 9 | 1 |
| 4. | Человек среди людей  | 12 | 2 |
|  | Итого | 35 | 4 |

**7 класс**

Количество часов:

всего 34 часа, в неделю 1 часа, плановых контрольных 3 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (блоков,модулей, тем) | Количество часов, отводимых на их изучение | В том числе контрольных уроков |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе. | 11 | 1 |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 12 | 1 |
| 4. | Человек и природа. | 7 | 1 |
| 5. | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого | 34 | 3 |

**8 класс**

Количество часов:

всего 34 часа, в неделю 1 час, плановых контрольных 4 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (блоков,модулей, тем) | Количество часов, отводимых на их изучение | В том числе контрольных уроков |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Личность и общество | 6 | 1 |
| 3. | Сфера духовной культуры. | 8 | 1 |
| 4. | Социальная сфера. | 5 | 1 |
| 5 | Экономика | 13 | 1 |
| 5. | Итоговое повторение | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 4 |

**9 класс**

Количество часов:

всего 35 часов, в неделю 1 часа, плановых контрольных 6 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (блоков,модулей, тем) | Количество часов, отводимых на их изучение | В том числе контрольных уроков |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Политика . | 10 | 1 |
| 3. | Право | 21 | 2 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | Итого | 34 | 3 |