

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Н.И. Андреева/	Заместитель директора по УР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  /Т.Е. Миронова/	И. о. директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  /Е.С. Гунина/
Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г.	« <u>28</u> » <u>09</u> 2020г.	Приказ № <u>58</u> от « <u>28</u> » <u>09</u> 2020 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

Рабочая программа по математике в 1-4 классах разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом министерства образования и науки РФ от 05. 10. 2009 года № 373 «Об утверждении введения в действие ФГОС НОО» (с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- с рекомендациями примерной программы (примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. ч. 1.-4-е изд., перераб. – М: Просвещение– 400с. – (Стандарты второго поколения), рекомендованной министерством образования и науки РФ);
- с возможностями ОС «Планета знаний» (авторская программа курса М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова Математика, М.: Астрель)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- умение признавать собственные ошибки;

У учащихся могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; □ самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение
- (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

Учащиеся научатся:

- называть последовательность чисел от 0 до 100;
- определять чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- определять состав однозначных чисел; десятичный состав чисел первой сотни;
- называть числовые выражения (сумма, разность);
- правило перестановки слагаемых в сумме;
- называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- называть единицы измерения длины (сантиметр).
- считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть компоненты сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- правило сравнения чисел;
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

2 класс

Учащиеся научатся:

- называть разряды (единицы, десятки, сотни);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения;
- называть компоненты сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители);
- табличным случаям умножения и деления чисел на 2, 3, 4 и 5;
- называть числовые выражения (произведение, частное);
- применять переместительное свойство умножения;
- порядку выполнения действий в числовых выражениях;
- называть геометрические фигуры (угол, прямоугольный треугольник);
- называть единиц измерения длины (миллиметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр), времени (час, минута).
- считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения;
- устно выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;

- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на умножение и деление;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- различать прямой, острый и тупой углы;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть компоненты действия деления (делимое, делитель, частное);
 - табличным случаям умножения чисел на 6,7,8,9,10;
 - признакам делимости на 2, на 5 и на 10;
 - изучить свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);
- отдельные свойства прямоугольного треугольника;
- складывать и вычитать сотни;
 - вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
 - округлять данные, полученные путем измерения;
 - решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание.

3 класс

Учащиеся научатся:

- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;

- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
- различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- решать текстовые задачи в 3-4 действия;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

4 класс

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимость между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом

выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- решать задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения; деление на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого. ***Геометрические фигуры и величины (20 часов)***

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (136 часов)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равнобедренный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (45 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (45 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (25 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади. Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1-я четверть	
Числа от 1 до 10 000	
Сложение и вычитание (10ч)	
1	Считаем до тысячи
2	Разрядные слагаемые
3	Складываем и вычитаем по разрядам
4	Меняем одну цифру
5	Переходим через десяток
6	Складываем и вычитаем десятки
7	Вычисляем по разрядам
8	Решаем задачи
9	Закрепление изученного
10	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
Умножение и деление (11ч)	
11	Анализ и работа над ошибками. Умножаем и делим на 2
12	Умножаем и делим на 4
13	Умножаем и делим на 3
14	Умножаем и делим на 6
15	Умножаем и делим на 5
16	Умножаем и делим на 7
17	Умножаем и делим на 8 и 9
18	Повторяем таблицу умножения
19	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем
20	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»
21	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.
Числа и фигуры (9ч)	
22	Периметр многоугольника
23	Единицы длины

25	Арифметический диктант. Дециметр.
26	Вычисляем площадь
27	Увеличиваем и уменьшаем фигуры
28	Строим фигуры из кубиков
29	Проектируем сад. Проект 1.
30	Закрепление изученного
31	Контрольная работа № 3 по теме «Числа и фигуры»
2-я четверть	
Математические законы и правила вычислений Математические законы (19ч)	
32	Анализ и работа над ошибками. Переставляем слагаемые.
33	Переставляем слагаемые
34	Переставляем множители
35	Складываем и вычитаем
36	Умножаем и делим
37	Группируем слагаемые
38	Умножаем и делим на 10, 100, 1000
39	Группируем множители
40	Закрепление изученного
41	Контрольная работа № 4 по теме «Математические законы»
42	Анализ и работа над ошибками. Умножаем сумму
43	Умножаем и складываем
44	Делим сумму
45	Повторяем все правила
46	Используем правила вычислений
47	Размышляем о нуле
48	Идем за покупками
48-49	Закрепление изученного Самостоятельная работа
Числа и величины (9 ч)	
50	Измеряем время
51	Минуты в часы — и обратно
52	Сутки, месяц, год
53	Вычисляем длину пути
54	Рисуем схемы движения
55	Скорость
56	Исследуем зависимость
57	Закрепление изученного
58	Административная контрольная работа по теме «Числа и величины»
3-я четверть	
Письменные алгоритмы сложения и вычитания Значение выражений (8ч)	
59	Анализ и работа над ошибками. Как составляют выражения.
60	Как составляют выражения
61	Вычисляем значение выражения
62	Неизвестное число в равенстве
63	Преобразуем выражения
64	Решаем задачи
65-66	Закрепление изученного. Самостоятельная работа

Складываем с переходом через разряд (10ч)	
67	Что такое масса
68	Записываем сложение в столбик
69	Встречаем сложение чисел на практике
70	Перепись населения
71	По дорогам России
72	Закрепление изученного
73	Контрольная работа № 6 по теме «Складываем с переходом через разряд»
74	Анализ и работа над ошибками. Играем в шахматы
75	Путешествуем по городам Европы
76	Работаем с таблицами и схемами
Математика на клетчатой бумаге (4ч)	
77	Решаем задачи на клетчатой бумаге
78	Площадь квадрата
79-80	Закрепление изученного. Проверочная работа
Вычитаем числа (9ч)	
81	Вспоминаем, что мы умеем
82	Записываем вычитание в столбик
83	Считаем сдачу
84	По железной дороге
85	Как вычесть сумму из числа
86	Контрольная работа № 7 по теме «Вычитаем числа»
87	Анализ контрольной работы. Знаменательные даты
88	Подводим итоги
89	Повторение изученного
Умножение на однозначное число (8ч)	
90	Записываем умножение в столбик
91	Откуда берутся нули?
92	Считаем устно и письменно
93	Пять пишем, три в уме
94	Вычисляем массу
95	Измеряем ёмкости
96	Закрепление изученного
97	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на однозначное число»
4-я четверть	
Делим на однозначное число (15ч)	
98	Анализ и работа над ошибками. Вспоминаем, что мы знаем и умеем
99	Делится — не делится
100	Подбираем наибольшее произведение
101	Что в остатке?
102	Записываем деление уголком
103	Продолжаем осваивать деление
104-105	Закрепление изученного Самостоятельная работа
106	Находим неизвестное
107	Делим на круглое число
108	Собираемся в путешествие
109	Учимся находить ошибки
110	Проверяем результаты деления

111	Закрепление изученного
112	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на однозначное число»
Делим на части (6ч)	
113	Анализ и работа над ошибками. Окружность и круг
114	Делим на равные части
115	Рисуем схемы и делим числа
116	Вычисляем доли
117	Рисуем схемы и решаем задачи
118	Повторение, обобщение изученного
Повторение (18ч)	
119-120	Полет на Луну Ворота Мории
121-122	Золотое руно Возвращение аргонатов
123-124	Повторение, обобщение изученного
125-126	Контрольная работа № 10 по теме «Повторение изученного в 3 классе» Анализ и работа над ошибками
127	Закрепление изученного
128-132	Повторение, обобщение изученного.
133-136	Повторение изученного материала

№п/п	Количество проверочных работ	
1	Контрольная и диагностическая работа	4
2	Контрольная работа	2
3	Самостоятельная работа	9
4	Практическая работа	1

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся по курсу «Математика».
4 класс. 136 ч. (4 ч.\н.)

№ п\п	Тема урока
1	Прибавляем по единице
2	Называем большие числа
3	Классы и разряды
4	Считаем устно и письменно
5	Называем, записываем, сравниваем
6	Считаем деньги
7	Сколько человек на земле?
8-	Закрепление изученного
-	
10	Вводная контрольная работа.
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые
12	Складываем круглые числа
13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы
14	Меняем число единиц в разряде
15	Закрепление изученного
16	Складываем и вычитаем большие числа
17	Вычитаем из чисел с нулями
18	Свойства сложения
19	Вычисляем разными способами
20	Считаем в прямом и обратном порядке
21	Закрепление изученного
22	Самостоятельная работа.
23	Метр и километр
24	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи
25	Метр и сантиметр
26	Меньше метра
27	Вычисляем периметр многоугольника
28	Переводим единицы длины
28	Геометрические задачи

30-31	Закрепление изученного
32	Контрольная и диагностическая работа №1
33	Резерв
34	Вспоминаем письменное умножение
35	Свойства умножения
36-37	Умножаем круглые числа
38	Вычисляем площадь
39	Закрепление изученного
40	Самостоятельная работа.
41	Вспоминаем письменное деление.
42	Делим большие числа.
43	Свойства деления. Делим круглые числа.
44	Находим неизвестное
45	Закрепление изученного
46	Делим числа с нулями
47	В частном 0?
48	Делим на круглое число
49	Вычисляем устно и письменно
50	Закрепление изученного
51	Что изучает геометр
52	Четырехугольники
53	Решаем задачи
54	Треугольники
55	Куб
56	Закрепление изученного
57	Самостоятельная работа.
58	Работа над ошибками.
59	Контрольная и диагностическая работа №2
60	Работа над ошибками
61-62	Резерв
63	Центнер
64	Переводим единицы массы

65	Ровно столько же
66	Закрепление изученного
67	Как умножают на двузначное число
68	Умножаем круглые числа
69	Приемы умножения
70	Движение в противоположных направлениях
71	Закрепление изученного
72	Контрольная и диагностическая работа №3
73	Умножаем на трехзначное число
74	Тренируемся в логике
75	Повторяем, что узнали
76	Практическая работа
77	Закрепление изученного
78	Самостоятельная работа.
79	Квадратный метр
80	Меньше квадратного метра
81	Составляем таблицу единиц площади
82	Измерение больших участков
83	Закрепление изученного
84	Деление — действие, обратное умножению
85	Делим с остатком
86	Что в частном?
87	Оцениваем частное
88-89	Закрепление изученного
90	Самостоятельная работа
91	Скорость
92	Производительность труда
93	Делим на трехзначное число
94	Оцениваем результат вычислений
95	Закрепление изученного
96	Самостоятельная работа
97	Работа над ошибками.

98	Единицы времени
99	Календарь и часы
100	Закрепление изученного
101	Контрольная и диагностическая работа №4
102	Представление информации
103	Таблицы
104	Диаграммы
105	Планирование
106	Контроль и проверка
107	Закрепление изученного
108	Самостоятельная работа
109	Запись чисел
110	Сравнение чисел
111	Задачи на сравнение
112	Масса и вместимость
113	Время
114	Комплексное повторение изученного
115	Самостоятельная работа.
116	Сложение и вычитание
117	Умножение и деление
118	Числовое выражение
119	Свойства арифметических действий
120	Способы проверки вычислений
121	Комплексное повторение изученного
122	Самостоятельная работа.
123	Распознавание геометрических фигур
124	Построение геометрических фигур
125	Длина
126	Площадь
127	Комплексное повторение изученного
128	Задачи на стоимость
129-130	Задачи на движение

131	Задачи на производительность
132	Задачи на доли
133-134	Комплексное повторение изученного
135	Итоговая контрольная работа.
136	Резерв

№п/п	Количество проверочных работ	
	1	Контрольная и диагностическая работа
2	Контрольная работа	2
3	Самостоятельная работа	9
4	Практическая работа	1