

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16»
(протокол № 9 от 05.04.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ № 16»
Е.С. Гунина
Приказ № 143 от 10.04.2023 г.



Отчет о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16»
за 2022 год

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1.2. Использование материально-технических ресурсов образовательной деятельности	7
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления	7
1.2.1. Органы управления образовательной деятельностью	7
2. Анализ образовательной деятельности	10
2.1. Анализ образовательной деятельности	10
2.1.1. Формы получения образования обучающимися	10
2.1.2. Динамика контингента обучающихся	10
2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ	11
2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	12
2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА	14
2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты	14
2.1.8. Результаты внеурочной деятельности	19
2.1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации	20
2.1.10. Анализ воспитательной деятельности	22
2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	25
2.1.12. Развитие здоровьесберегающей среды	27
2.1.13. Социально-воспитательная работа	28
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией	29
2.2.1. Формы координации деятельности в управлении школой	29
2.2.2. Использование ИКТ-технологий в управлении	31
2.2.3. Сведения об участии в инновационной деятельности	32
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	32
2.3.1. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ	32
2.3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся	32
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения	33
2.5. Оценка качества материально-технической базы	36
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2.8. Обеспечение безопасности образовательного процесса	44

Оглавление

Введение.....	4
1. Аналитическая часть.....	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	6
1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.1.2. Использование материально-технической базы.....	7
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.....	7
1.2.1. Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 16».....	7
2. Анализ показателей образовательной деятельности.....	10
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	10
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения.....	10
2.1.2. Динамика контингента обучающихся.....	10
2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	11
2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	12
2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.....	14
2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	14
2.1.8. Результаты внеурочной деятельности.....	19
2.1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации.....	20
2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.....	22
2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	25
2.1.12. Развитие здоровьесберегающей среды.....	27
2.1.13. Социально-воспитательная работа.....	28
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	29
2.2.1. Формы координации деятельности в управлении школой.....	29
2.2.2. Использование ИКТ-технологий в управлении.....	32
2.2.3. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	32
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	32
2.3.1. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ.....	32
2.3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	32
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
2.5. Оценка качества материально-технической базы.....	36
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
2.8. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.....	40

Заключение	43
Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ «СОШ № 16» на 2022/2023 учебный год	49
Приложение 1	51
Приложение 2.....	56

Введение

Самообследование МАОУ «СОШ № 16» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Оно проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 г. №121);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора МАОУ «СОШ № 16» о проведении самообследования;
- приказ директора МАОУ «СОШ № 16» об утверждении отчета о проведении самообследования.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 16», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и

совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Самообследование проводилось на период: с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 16».

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 16» рассмотрен на заседании Педагогического совета № 9 от «05» апреля 2023 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом:

1-ый корпус – 410022 г. Саратов, ул. Брянская, д. 3

2-ой корпус – 410022 г. Саратов, ул. Лесопильная, д. 17

Год ввода в эксплуатацию 1-го корпуса – 1936 год;

2-го корпуса – 1961 год

Проектная мощность 1-го корпуса – 500 человек;

2-го корпуса – 175 человек

Нормативная мощность 1-го корпуса – 377 человек;

2-го корпуса – 175 человек.

Реальная наполняемость – 315 человек

Среднее количество учащихся в классе – 17 человек

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (8452) 92-15-24, 8 (8452) 92-83-16

Факс (с указанием кода междугородной связи): 8 (8452) 92-15-24

Адрес электронной почты: brjanskaja3@mail.ru

Адрес сайта: <http://shkola16saratov-r64.gosveb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Управление образования администрации г. Саратова

Лицензия: № Л035-01279-64/00197067 от 16.08.2022 г. выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1852 от 30.08.2022 г., серия 64 А01 № 0001164. Срок действия бессрочно.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее – МАОУ «СОШ № 16») расположено в Заводском районе города Саратова. В 2008 г. муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №16» Заводского района г. Саратова изменен вид общеобразовательного учреждения на муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №16». В 2016 году школа изменила наименование на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16». В 2021 году школа переименована в МАОУ «СОШ № 16». В 2022 году на основании постановления администрации МО «Город Саратов» от 04.02.2022 г. № 293 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» было реорганизовано

в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа № 104».

1.1.2. Использование материально-технической базы

МАОУ «СОШ № 16» на праве оперативного управления переданы здания (нежилые помещения) для организации образовательной деятельности:

общая площадь 2 927,8 кв.м по адресу: 410022, г. Саратов, ул. Брянская, дом 3. Свидетельство о государственной регистрации права МАОУ «СОШ № 16» № 64-64-01/183/2006-293 от 21.07.2006 г.

общая площадь 1 227,3 кв.м по адресу: 410022, г. Саратов, ул. Лесопильная, дом 17. Оформлено Свидетельство о государственной регистрации права МАОУ «СОШ № 16» № 64-64-01/171/2006-458 от 29.05.2006 г.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

МАОУ «СОШ № 16» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главными принципами управления школой является коллективность принятия решений, персональная ответственность субъектов управления, конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса, открытость и прозрачность.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), требования социума и требования Учредителя – позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<http://shkola16saratov-r64.gosveb.gosuslugi.ru/>), электронный журнал (<https://dnevnik.ru/>), группа в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public208631909>).

1.2.1. Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 16»

Управление МАОУ «СОШ № 16» осуществляется администрацией образовательного учреждения в соответствии с законодательством и по решениям следующих органов управления, компетенции которых отражены в Уставе образовательного учреждения:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ № 16»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития МАОУ «СОШ № 16»
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие планов учебно-воспитательной работы школы, образовательных программ, локальных нормативных актов; – разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; – согласование выбора учебников и учебных пособий; – утверждение допуска обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся; – рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления школой о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития школы, о результатах образовательной деятельности; – организация и проведение семинаров, конференций; – другие вопросы деятельности школы, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления школы
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений деятельности и развития школы; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАОУ «СОШ № 16»; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 16» создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- классных руководителей;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «СОШ № 16» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2. Анализ показателей образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

МАОУ «СОШ № 16» согласно Уставу предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому в соответствии с медицинскими показаниями (на 31.12.2022 г. – 1 обучающийся получал данную форму образования).

Обучение в МАОУ «СОШ № 16» осуществляется на русском языке.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся

МАОУ «СОШ № 16» – одна из 18 общеобразовательных школ в Заводском районе г. Саратова (всего в районе 22 школы).

На 31 декабря 2022 года в МАОУ «СОШ № 16» 19 классов, получает образование 314 учащихся (на 01.09.2022 г. – 294 чел., 19 классов), средняя наполняемость классов 17 человек:

№ п/п	Уровни образования	Количество обучающихся			
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год	на 31.12.2022 года
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121	78	100	105
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183	174	177	192
3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	27	17	17
4.	Общая численность учащихся	337	279	294	314

МАОУ «СОШ № 16» входит в список школ района, наполняемость которых менее 100%, существуют возможности открытия дополнительных классов.

Социальный статус семей обучающихся

№ п/п	Категория	Год		
		01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
1.	Всего учащихся, из них:	276	263	294
	дети из многодетных семей	42	46	46
	дети из малообеспеченных семей	29	31	20
	опекаемые	4	4	1
	инвалиды	0	0	0
	дети, не имеющие гражданства РФ	0	0	0
	дети, не имеющие постоянной регистрации в г. Саратове	0	0	0
	дети из неполных семей (один родитель)	106	90	50
	дети, состоящие на внутришкольном контроле	3	4	4
	дети, поставленные на профилактический учет	2	4	4

За последние три года наблюдается рост числа детей из «группы риска».

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год (по данным на 1 января)	Количество обучающихся на одного педагога
2020	12
2021	9
2022	10

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в МАОУ «СОШ № 16» начинается 1 сентября, окончание учебного года – 31 августа.

Обучение:

- проводится в режиме пятидневной рабочей недели;
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год делится на четверти, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы.

МАОУ «СОШ № 16» реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9-х классов – на 5-и летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

К особенностям учебного плана ОУ можно отнести следующие:

ФГОС общего образования введены в ОУ с 01.09.2011 г. На 01.01.2022 года ФГОС общего образования введены в ОУ с 01.09.2011 г. На 01.01.2022 года реализация ФГОС осуществлялась в 1-х – 11-х классах. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ «СОШ № 16» разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего в 1 классах и основного общего образования в 5 классах.

Компонентом учебного плана является изучение учебных предметов: развитие речи 1-3 классы; информатика, ОДНКР в 5 классах; ОБЖ 6-7 классы; биология 7 класс; черчение 8 класс.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах 1 час используется на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута в рамках внеурочной деятельности.

В 11-ом классе реализуется универсальный профиль (выбор профиля был осуществлен ОУ в соответствии с результатами опроса, проведенного среди обучающихся и их родителей (законных представителей)). 10-ый класс на 2022/2023 учебный год не был открыт в связи с набором малого количества обучающихся.

В соответствии с ФГОС учащимся 1-х – 11-х классов предложен широкий спектр внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В ОУ созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков деятельности разной направленности.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации основных образовательных программ педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 16» используются следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего оценивания.

Использование перечисленных технологий обучения позволило разнообразить организацию образовательной деятельности, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти для учащихся 1-х – 9-х классов, полугодия для учащихся 10-х – 11-х классов) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

В нашей школе утверждена средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебных четвертях и полугодиях и учитывается при выставлении итоговой оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 16».

Сроки, формы проведения и содержание промежуточной аттестации устанавливает Совет МАОУ «СОШ № 16».

Формами промежуточной аттестации являются: диагностические работы с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В 1-х классах безотметочная система оценивания, во 2-х – 9-х классах промежуточная аттестация проводится по четвертям, в 10-х – 11-х по полугодиям

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года по следующим учебным предметам:

- *«Русский язык» – для обучающихся всех классов;*
 - *«Математика» – для обучающихся всех классов;*
- в форме итоговых контрольных работ.

Выводы: выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В МАОУ «СОШ № 16» разработан и реализуется план подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. ГИА проводится в форме ОГЭ (для обучающихся 9-х классов) и ЕГЭ (для обучающихся 11-х классов) в соответствии с Положением о проведении ГИА.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (написание подробных и сжатых изложений, сочинений и творческих заданий на развитие связной устной и письменной речи, решение тематических заданий, выполнение тематических тестов).

Подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам в 9-х классах и 11-ом классе осуществляется в урочное и внеурочное время.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы, оформлен и регулярно обновлялся стенд.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета – по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ом классе обучались 26 учащихся. Все учащиеся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, по итогам к государственной итоговой аттестации были допущены все 26 учеников. 10 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 38,5 % всех выпускников (выше на 3,5% результата прошлого года).

Аттестаты об основном общем образовании получили 26 выпускников.

Итоги экзаменов в 9-ом классе в 2021-2022 учебном году по предметам выбора

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель	Соответствие годовых экзаменационных оценок			Ср. балл
							% соответствия	% повы	% пон	

								шени я	иже ния	
Общество- знание	25	3	5	17		Силенков М.В.	51	3	46	3
География	13	1	4	8		Рябова Л.А	70	7	23	3
Биология	8	0	1	7		Рябова Л.А	75	0	25	3
Физика	4		2	2		Хабдулов Р.К.				4
Информатика	1			1		Хабдулов Р.К.				
Химия	1			1		Рябова Л.А				3

По предметам по выбору получили неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей: география – 3 человека.

*Сравнительный анализ итогов экзаменов и годовых результатов
за три года по основным предметам
Русский язык*

	Всего уча- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% ка- чес- тва	Учитель	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Ср. балл
								% соотв.	% повы- шения	% пони- жения	
2019- 2020	52	1	14	37	0	29	Аскерова Н.Ю.	80	16	4	3,1
2020- 2021	40	5	8	27	0	33	Аскерова Н.Ю. Кривошеева С.Г.	45	22	33	3,5
2021- 2022	26	1	9	16	0	38	Друзина Н.А.	70	7	23	3

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились. Все выпускники успешно сдали экзамен по русскому языку в основной срок, качественный показатель улучшился на 5%.

Математика

	Всего уча- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% ка- чес- тва	Учитель	Соответствие годовых и экзаменационных оценок	Ср. балл
--	---------------------	-----	-----	-----	-----	----------------------	---------	---	----------

								% соотв.	% повы- шения	% пони- жения	
2019- 2020	52	2	16	34	0	35	Терехина Т.Н.	72	28	0	3,5
2020- 2021	40	0	7	33	0	18	Попова С.В.	58	5	37	3
2021- 2022	26	0	12	14	0	46	Алексеев А.А.	70	11	19	3

По математике 3 выпускника не справились с заданиями на экзамене в первый день, но успешно пересдали в дополнительный срок. Качество подготовки обучающихся 9-х классов по математике повысилось по сравнению с предыдущими годами, несмотря на кадровые проблемы.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса за 2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучались 13 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, 12 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник получил справку (отказ от пересдачи базовой математики в сентябрьские сроки). Численность выпускников, имеющих в аттестате только «4» и «5» – 3 человека, что составляет 23%, такой же результат был и в прошлом учебном году.

Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11-ом классе обучение велось по универсальному профилю по базовым учебным программам, расширение и углубление учебного материала по русскому языку, математике, физике и обществознанию проходило за счет элективных школьных курсов.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Количество учащихся, изучающих предмет	Количество учащихся, выбравших экзамен в форме ЕГЭ	% от числа изучающих данный предмет
Русский язык	13	13	100
Математика (профиль)	13	7	54
Обществознание	13	7	54
География	13	5	38
Информатика	13	3	23
Физика	13	2	15
История	13	1	8
Биология	13	1	8
Химия	13	1	8

Итого, кроме обязательного (русского языка), выбрали:

- один предмет для сдачи ЕГЭ – 4 человека (31%)
- два предмета – 8(61%)
- три предмета – 0
- не выбрали – 1 (8%)

В определении предметов по выбору обучающимися, сдающими ЕГЭ, традиционно лидирующие позиции занимает обществознание (7 человек).

Результат по среднему баллу ЕГЭ снизился по русскому языку с 57,2 до 52, по математике (профиль) повысился с 38 до 45.

Сравнительный анализ ЕГЭ по годам

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2019 - 2020	17	13	13	5 (29%)	0	0
2020 - 2021	13	13	13	3 (23%)	0	0
2021 - 2022	13	13	12	3 (23%)	1	0

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	56	60,5	57,2	52
Математика				
– профиль	28	-	38	45
– база	3,8	45,7		
Обществознание	48	42,7	43	-
География	-	-	-	35
Информатика	53	62	-	44
Физика	38	-	28	-
История	52	34,5	27	-
Биология	41	-	-	-
Химия	30	-	-	-
Литература	-	-	70	-
Английский язык	54	49	-	-

Динамика среднего балла ЕГЭ по двум основным предметам за 5 лет

Код ОУ	Русский язык					Математика				
	2022г.	2021г.	2020г.	2019г.	2018г.	2022г.	2021г.	2020г.	2019г.	2018г.
247113	52	57,2	61	56	62,1	45	38	45,7	28 3,8	21,7 3,4

Статистические итоги аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Порог	Не достигли порога
<i>Обязательный экзамен</i>							
Русский язык	13	Аскерова Н.Ю.	73	38	52		
Математика (база)	6	Гунина Е.С.	11	4	7,6(3)		1
Математика (профиль)	7	Гунина Е.С.	58	27	45		
Обществознание	7	Силенков М.А.			38		
География	5	Рябова Л.А.	50	8	35		
Информатика	3	Хабдулов Р.К.	51	40	44		
Физика	2	Хабдулов Р.К.	36	36	36		
История	1	Силенков М.А.	71	71	71		
Биология	1	Рябова Л.А.	38	38	38		
Химия							

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам.

Результаты ЕГЭ 2022 и качество обучения обучающихся 11-го классов выявили ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий по уважительной;
- недостаточная компетентность отдельных педагогов, текучесть кадров в течение учебного года;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения и объективности выставления итоговых отметок.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать как запасной вариант. А для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие **задачи** на новый учебный год:

- проанализировать план подготовки к ГИА с целью повышения результатов экзаменов, увеличить количество часов для дополнительной работы с выпускниками, повысить уровень квалификации учителей, работающих в выпускных классах;
- способствовать осознанному выбору обучающимися 9 классов предметов для экзаменов по выбору с целью дальнейшего выбора профиля обучения, а также улучшения результатов сдачи экзаменов по предметам по выбору в 11-ом классе.

2.1.8. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это обязательная часть работы в школах, предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом и законом «Об образовании». К внеурочной деятельности относятся факультативы, кружки, экскурсии, поездки в театры, музеи и другие учреждения культуры, туристические походы и другое.

С 1-го сентября 2022 года Министерством просвещения России в школах запущен проект «Разговоры о важном». Этот проект реализуется в формате классного часа и является частью обязательной внеурочной деятельности. Внеурочные занятия посвящены России, ее прошлому, будущему и настоящему. Они являются важной составляющей информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. Главная цель проекта – актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

В рамках «Разговоров о важном» с учащимися проводятся занятия по изучению государственных символов Российской Федерации – государственного флага, государственного гимна и государственного герба. Занятия должны способствовать воспитанию бережного отношения и уважения к символам государства.

Внеурочная предметная деятельность

На основании приказа Министерства образования Саратовской области от 23.08.2022г. № 1350 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году», приказов председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 22.08.2022г. № 389 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2022/2023 учебном году», от 19.08.2022г. № 387 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», приказа директора МАОУ «СОШ № 16» от 05.09.2022г. № 244 в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, с планами работы методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов, в целях повышения интереса обучающихся к изучению предметов, в

школе проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 22.09.2022г. по 27.09.2022г.

*Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по годам*

Учебный год			
2021		2022	
Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %
78	29,77	129	41,3

В 2022 году наблюдается количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

*Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году*

№№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		Динамика
		2021 год	2022 год	
1.	Русский язык	10	5	25
2.	Биология	3	1	11,1
3.	География	3	2	22,2
4.	История	1	1	11,1
5.	Литература	6	2	16,6
6.	Математика	0	0	0
7.	Обществознание	0	9	45
8.	ОБЖ	0	0	0
9.	Информатика	1	0	0
10.	Технология	6	5	100
11.	Физика	0	0	0
12.	Английский язык	2	0	0
13.	Немецкий язык	3	3	37,5
14.	Физическая культура	2	7	41,1
15.	Химия	0	0	2
ВСЕГО:		37	35	20,6

Вывод: таблица показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году составляет 20,6%, от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данному предмету, также высокий показатель по предметам обществознание, физическая культура и немецкий язык.

2.1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В течение 2022 года проводилась работа по подготовке школьников осознанному выбору профессии, формированию сознательного отношения к образованию, труду и жизни. Были использованы разнообразные формы работы, учитывающие возраст, уровень освоения классами предметных областей, заинтересованность в знакомстве с теми или иными профессиями.

Индивидуальная работа по профориентации школьников 7-х – 11-х классов и консультирование родителей учащихся проводилась классными руководителями и педагогом-психологом.

Учащиеся 9-х классов посещали электив по профориентации. Групповая профориентационная работа проводилась под руководством заместителя директора по УВР по следующим направлениям:

- ознакомительные экскурсии обучающихся в ВУЗы – учащиеся 8-х – 11-х классов – 42 человек;
- мастер-классы и профориентационные беседы в 7-х – 11-х классах - 50 человек;
- выступления на родительских собраниях 9-х – 11-х классов представителей колледжей и вузов;
- классные часы с использованием профориентационных ресурсов (7-ые – 11-ые классы);

Результатом стабильной профориентационной работы является высокий процент поступления учащихся в различные высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Год	Количество выпускников 9-х классов	Поступили в ССУЗ	Продолжили образование в 10-м классе	Выбыли
2020	37	24	13	
2021	40	26	14	
2022	26	20	6	

Год	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Работают
2020	17	8	9	0
2021	13	11	2	0
2022	13	6	6	1

Выводы: В 2022 году обучающиеся стали делать более осознанный выбор профессии, продолжая обучение в 10-11 классе.

Увеличилось число сетевых партнеров ОУ, благодаря сотрудничеству с которыми обучающиеся МАОУ «СОШ № 16» получают возможность познакомиться с различными специальностями.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно высокое.

Задачи профориентационной работы: В 2023 году планируется продолжить сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами, работу в онлайн-проектах. В связи с большой востребованностью со стороны старшеклассников профессиональной практики в ВУЗе и профессиональных проб на предприятиях продолжить работу по расширению сети социальных партнеров в этих областях. Совершенствовать систему мероприятий, направленных на повышение заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении в 10-11 классах МАОУ «СОШ № 16».

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С 01.09.2022 года МАОУ «СОШ № 16» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; стремления к активному участию в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа школы в 2022 году проводилась по следующим модулям (приложение 1):

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внеурочная деятельность;
- Урочная деятельность;
- Самоуправление;
- Экскурсии и походы;
- Профориентация;
- Взаимодействие с родителями;
- Профилактика и безопасность;

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддержка традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться

в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Выпускники, приобретая опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

В 2022 году в школе была введена новая должность – советник по воспитательной работе, одной из задач которого является реализация программ воспитательной работы. Цель и задачи советника – совместно с обучающимися – принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение школьников.

В первую очередь, это проведение Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В рамках Дней единых действий советником по воспитательной работе в МАОУ «СОШ № 16» было организовано проведение следующих мероприятий:

1. 1 сентября «Самолетик будущего»- советник директора по воспитанию заложил традицию «Самолётик будущего», которая теперь уже ежегодно будет давать старт новому учебному году.
2. 27 сентября «День работника дошкольного образования»- участие в акции «От всего сердца» - поздравления воспитателей детского сада.
3. 5 октября. Праздничный концерт к Дню Учителя.
4. 26 ноября. День матери! Праздничный концерт для мам.

5. 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации. Аукцион знаний «Мой Герб». Мероприятие о государственной символике России.
6. 3 декабря. День неизвестного солдата. Учащиеся 9 "А" класса совместно с советником по воспитанию провели мероприятие посвящённой этой памятной дате. Ребята написали письма солдатам, раскрасили рисунки.
7. 3 декабря. День инвалида. Проведено комплексное мероприятие "Я могу" для учащихся 5 "Б" класса, направленное на развитие коммуникативных компетенций в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья. В начальных классах обсудили произведение Валентины Катаевой «Цветик – семицветик», просмотрели мультфильм. В заключении было организовано коллективно-творческое дело «Цветик-семицветик», обучающиеся составили свои «семицветики».
8. 8 декабря. Международный день художника. Интерактивная выставка картин Государственной Третьяковской галереи. - Акция- мастерилка "Путешествие навигатора по России". Ученики создали рисунки на тему: «Куда летит самолетик советника», в различных техниках.
9. 9 декабря. День героев Отечества. Учащиеся начальной школы посмотрели цикл мультфильмов о подвигах детей во время Великой Отечественной войны «Высшая степень отличия. Дети-герои». Советник директора по воспитанию организовала возложение цветов к памятнику работникам нефтеперерабатывающего завода, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Проведен онлайн – конкурс чтецов «Памяти героев посвящается».
10. 21 декабря. День многодетной семьи. Флешмоб "Многодетная. Любимая. Моя".

Выводы:

Выводы:

Исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа выполняет свои функции по обеспечению качества воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- школа воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- школа способствует повышению мотивации обучающихся в учебной деятельности через создание ситуации успеха благодаря участию во внеурочных мероприятиях.

В течение учебного года была выявлена проблема в организации воспитательного процесса: стандартный подход к воспитанию детей, без учета их индивидуальностей в психическом и физическом развитии.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 уч. год:

- поддержание традиций МАОУ «СОШ № 16» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- формирование сплоченного коллектива обучающихся посредством проведения совместных мероприятий;
- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;
- формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции;
- реализация воспитательных возможностей внеурочной деятельности;
- приобщение к национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, гражданственность, семья, традиционные религии России;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- художественно-эстетическое развитие детей.

2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В МАОУ «СОШ № 16» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Занятость обучающихся в реализации программ дополнительного образования

№№ п/п	Направленность	Название объединения	Образовательный уровень	Охват обучающихся, от общего количества
1.	Естественно-научная	«Юные исследователи», «Занимательная грамматика»	1-4 классы	100 чел.
2.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	5-9 классы	30 чел.

4.	Художественная	«Канзаши – клуб	2-4 классы	40 чел.
		«Восточный ветер» «Город мастеров»	5-7 классы	20 чел.
Итоговый охват обучающихся программами дополнительного образования				190 чел

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в сентябре 2022 года.

Выводы: с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием необходимо разработать новые программы. Особое внимание следует уделить программам для обучающихся 5-х – 9-х классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

2.1.12. Развитие здоровьесберегающей среды

В МАОУ «СОШ № 16» успешно проходит психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности коррекционной работы с ним.

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к обучению и снижению школьной тревожности в 1-х и 5-х классах; нуждающимися в развитии творческого потенциала; нуждающимися в подготовке к экзаменам по формированию стрессоустойчивости и навыков уверенного поведения.

Проведена профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов. Основными формами деятельности стали беседы с учителями, направленные на профилактику девиантного, аддиктивного и суицидального поведения учащихся.

В течение учебного года проводились классные часы с обучающимися. Цель: сформировать сплочение класса, управлять своими эмоциями, разрешать конфликты, выработать эффективные коммуникации и хорошее настроение.

Педагог-психолог принимал участие в родительских собраниях, направленных на работу с ребенком, выполняющим домашнее задание, на помощь в адаптации к обучению в школе и снижению школьной тревожности, на помощь в подростковом возрасте.

Ежемесячно проводилась работа, направленная на коррекцию агрессивного и тревожного поведения, на повышение мотивации к учебному процессу, на уменьшение пропусков уроков без уважительной причины.

Выводы: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования успешно действует. Систематически проводится психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды МАОУ «СОШ № 16».

Задачи: необходимо оказывать более глубокое содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Особое внимание следует уделить психолого-педагогическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организовано логопедическое сопровождение. Приведенные ниже данные дают представление об общем количестве детей, посещавших логопедические занятия; о количестве учащихся, имеющих положительные результаты коррекции.

Количество начальных классов	8
Количество учащихся в начальной школе	105
Количество обследованных учащихся	105
Количество учащихся, посещавших занятия	20
Количество учащихся, выпущенных из группы с положительной динамикой	15

В течение 2022 года проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения.

Был проведён промежуточный логопедический мониторинг среди детей, посещающих логопедические занятия с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Выводы: Направления и задачи логопедической работы не теряют своей актуальности. В ходе логопедической деятельности учителя-логопеда выявлена положительная динамика у детей, которые посещали занятия.

Задачи: необходимо продолжить работу над формированием устной и письменной речи у детей начальных классов.

2.1.13. Социально-воспитательная работа

В школе в течение отчетного периода велась социально-воспитательная работа. Основные направления данной работы: отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся; создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением; систематический контроль за

посещаемостью и успеваемостью обучающихся; создание благоприятных условий для развития ребенка; организация целевого досуга обучающихся.

В течение 2022 года социальным педагогом проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану, утвержденному директором МАОУ «СОШ № 16»).

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Совместно с инспекторами ОПДН проводились систематические рейды в семьи социально-неадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи.

Велась работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из социально-неблагополучных и многодетных семей.

Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь. Организовано тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики: ГБУ СО СРЦ «Возвращение»; ОПДН; КДН и ЗП; ГКУ СО «Центр занятости населения города Саратова».

Социальный педагог проводит индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей; консультации и беседы с родителями обучающихся; диагностику обучающихся; участвует в классных часах и родительских собраниях. Совместно с классными руководителями социальным педагогом были организованы тематические классные часы «Ответственность несовершеннолетних», «Скажи наркотикам НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни!». На родительских собраниях социальный педагог выступил по темам «Согласованность действий семьи и школы – основа эффективности воспитания ребёнка», «Общение с ребёнком. Разрешение проблем», «Федеральный закон «Об основах системы профилактики».

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

2.2.1. Формы координации деятельности в управлении школой

Формами координации деятельности в управлении школой являются:

- заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал);
- общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год);
- педагогические советы (по плану работы школы);
- совещания при директоре (по плану работы школы);
- совещания при заместителе директора (по плану работы школы);
- отчеты учителей–предметников, классных руководителей, заместителей директора;
- Общее собрание работников школы.

В 2022 году Общим собранием работников МАОУ «СОШ № 16» был заслушан публичный отчет директора школы, отчет руководителя профсоюзной организации, Проект изменений в положении о системе оплаты труда работников образовательного учреждения, программа воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №16».

В 2022 году Наблюдательным советом МАОУ «СОШ №16» в соответствии с компетенциями Наблюдательного совета был утвержден ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ.

В 2022 году были проведены следующие педагогические советы:

<i>Тема педагогического совета</i>	<i>Дата</i>
О работе системы дополнительного образования в школе	январь 2022 г.
Подготовка к ГИА. Утверждение выбора экзаменов на ЕГЭ	февраль 2022 г.
Утверждение выбора экзаменов на ОГЭ	март 2022 г.
ФГОСы третьего поколения. О проведении промежуточной аттестации в переводных классах	апрель 2022 г.
Допуск обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА. Выпуск 1-го класса. Перевод обучающихся в следующий класс	май 2022 г.
Об окончании 2021-2022 учебного года	июнь 2022 г.
Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год и перспективы развития школы на новый учебный год	август 2022 г.
Внедрение цифровой образовательной системы «Моя школа»	октябрь 2022 г.
Анализ образовательных результатов по итогам I-ой четверти и задачи на II четверть. Анализ результатов ВПР, проведенных в 5-х – 9-х классах. Пути повышения мотивации учащихся	ноябрь 2022 г.
Анализ образовательных результатов по итогам I-го полугодия и задачи на II-ое полугодие. О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости	декабрь 2022 г.

В 2022 году в соответствии с компетенцией Педагогическим советом решались следующие вопросы:

- разработка и принятие образовательных программ;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 16» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ «СОШ № 16» созданы Родительский Совет и Совет обучающихся.

К компетенции Родительского Совета относятся:

- ознакомление с проектами локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информирование директора о результатах ознакомления родителей (законных представителей) с целью учета мнения родителей (законных представителей) при принятии ОУ локальных нормативных актов.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

- ознакомление с проектами локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- информирование директора о результатах ознакомления обучающихся с целью учета мнения родителей, обучающихся при принятии ОУ локальных нормативных актов.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В МАОУ «СОШ № 16» сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее

работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

2.2.2. Использование ИКТ-технологий в управлении

К системе «Электронный дневник» подключено уже 86% родителей, что на 10% больше по сравнению с прошлым годом.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 16» в ОУ функционирует и постоянно обновляется официальный сайт <http://shkola16saratov-r64.gosveb.gosuslugi.ru/>, информация с сайта дублируется в группу ВКонтакте (<https://vk.com/public208631909>).

В МАОУ «СОШ № 16» активно используются следующие возможности ИКТ-технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы);
- ведение АИСУ по обработке персональных данных всех работников школы, обучающихся;
- ведение электронных журналов;
- ведение базы по организации питания;
- ведение базы системы bus.gov.ru;
- ведение базы данных по профилактике правонарушений.

2.2.3. Сведения об участии в инновационной деятельности

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 16» началось формирование цифровой образовательной среды на основе использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» во все направления образовательной деятельности. Участниками цифровой образовательной среды являются: администрация школы, учителя, воспитатели, обслуживающий персонал, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 30.06.2021г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» осуществляется внедрение цифровой образовательной системы «Моя школа».

Работа в этой системе позволит расширить функционал и повысить доступность создаваемых Министерством просвещения Российской Федерации библиотеки цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, а также базы электронных образовательных ресурсов.

Выводы: По итогам 2022 года система управления МАОУ «СОШ № 16» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев образовательного учреждения.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1 Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ
Содержание реализуемых в МАОУ «СОШ № 16» образовательных

программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

План МАОУ «СОШ № 16» и план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 16» в 2022 г. реализован в полном объеме. Рабочие программы по учебным предметам и по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования в 5-х -9-х классах и уровне среднего общего образования в 10-х – 11-х классах выполнены в полном объеме, корректировка рабочих программ произведена в установленные в сроки.

2.3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	На «5»	На «4» и «5»	На «5»	На «4» и «5»	На «5»	На «4» и «5»
2020	24,7%	45,8%	2%	43,2%	0%	35
2021	16%	51%	2%	35,8%	0%	33
2022	10%	45%	1%	34%	0%	30%

В 2022 году понизилось количество «отличников» и «хорошистов» в основной и средней школе.

Осенью 2022 года в МАОУ «СОШ № 16» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ по программе предыдущего года.

ВПР осенью 2022 года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

В рамках Всероссийских проверочных работ учащиеся школы прошли проверку знаний:

- в 4- классах – по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6-х классах – по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию;
- в 7-х классах – по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку;
- в 8-х классах – по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, химии;

Итоги ВПР и промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год представлены в Приложении 2.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 16» составляла 25 человек, из них 11 – внутренних совместителей, 1 – внешних совместителей. Административный состав: директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В МАОУ «СОШ № 16» сформирован педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии. Основные принципы кадровой политики в школе направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

№№ п/п	Характеристика	Количество
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20
1.1.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20
1.2.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
1.2.1.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
2.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	6
2.1.	Высшая	1
2.2.	Первая	5
3.	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	9
4.	Численность педагогических работников - пенсионеров	8
5.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	15
6.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	12

3 человека награждены знаком «Отличник народного просвещения», 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 человек награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека отмечены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Педагогическом коллективе ОУ 2 экспертов государственной итоговой аттестации, многочисленные члены жюри районных конкурсов и олимпиад, предметных комиссий, члены творческих и проблемных групп.

Все педагоги входят в состав школьных методических объединений, работе которых отводится существенная роль в реализации плана методического сопровождения учебной деятельности и инновационной деятельности в школе. В 2022 году в школе функционирует 4 профессиональных методических объединения педагогов:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Арстанова Г.Г.);
- ШМО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин (руководитель – Аскерова Н.Ю.);
- ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин (руководитель – Красников В.С.);
- ШМО классных руководителей (руководитель – Стыценкова Е.М.).

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022 году 15 сотрудников повысили квалификацию в ведущих учреждениях постдипломного образования по направлениям ИКТ и предметным курсам по ФГОС.

С 01 сентября 2022 года в силу вступил новый профессиональный стандарт, действие которого распространяется только на школьных учителей. В новом документе усилились требования к профпригодности педагогов, а также добавились обязанности владения цифровыми инструментами и ресурсами. Согласно новому профстандарту учитель обязан уметь работать со всеми категориями детей: особо одаренными, отстающими в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, социально запущенными и теми, для кого русский язык не является родным. Любой педагог должен «владеть методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий», вести «проектную деятельность», «полевую практику», а также организовывать экскурсии, походы, различные виды внеурочной деятельности. Он должен эффективно взаимодействовать с другими специалистами – дефектологами, психологами, социальными педагогами и т.д. Учитель должен на высоком уровне владеть компьютером, уметь проводить видеоконференции, видео-презентации, ориентироваться в социальных сетях.

Применение нового профстандарта нацелено на обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда, содействие вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.

Выводы: Повышение квалификации педагогических кадров происходит в соответствии с индивидуальным графиком. Благодаря совершенствованию педагогического мастерства и внедрению в практику новых педагогических методик и технологий наблюдается повышение качества проведения учебных занятий. Однако в МАОУ «СОШ № 16» мало педагогов, получивших высшую и первую квалификационную категорию.

Задачи:

- организация системного подхода к обучению как отдельного педагога (персонифицированная программа повышения квалификации), так и педагогического коллектива в целом;
- поиск новых форм обучения, ставящих своей целью повышение методической активности педагогов;
- закрепление стабильного квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- развитие у педагогов умения отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы и методы работы;
- внедрение системы наставничества и работы в парах.

2.5. Оценка качества материально-технической базы

Площадь здания школы составляет:

1-ый корпус – 2927,8 кв.м;

2-ой корпус – 1227,3 кв.м;

площадь пришкольного участка 1-ый корпус – 15 996 кв.м;

2-ой корпус – 10250 кв.м.

Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

№№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество
1.	Кабинет начальных классов	1-ый корпус – 5 2-ой корпус – 4
2.	Кабинет русского языка и литературы	2
3.	Кабинет математики	1
4.	Кабинет изобразительного искусства	1
5.	Кабинет информатики и ИКТ	1
6.	Кабинет физики	1
7.	Кабинет химии и биологии	1
8.	Кабинет истории и обществознания	2
9.	Кабинет географии	1
10.	Кабинет ОБЖ	1
11.	Кабинет английского языка	1
12.	Кабинет немецкого языка	1
13.	Кабинет музыки	1

Количество учебных кабинетов – 23, один стационарный компьютерный класс, один спортивный зал (100 кв.м), спортивная площадка (4500 кв.м),

кабинет технического и обслуживающего труда, библиотека с читальным залом и архивом, актовый зал на 50 мест. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет, 20 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу. В МАОУ «СОШ № 16» имеются лаборатории при кабинетах физики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии и химии, физики. Лаборатория физики оснащена современным оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ. Кабинет химии укомплектован для проведения химических опытов.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в МАОУ «СОШ № 16» имеются спортивный зал и спортивная площадка, полоса препятствий. Зал укомплектован спортивным инвентарем: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинете ОБЖ и допризывной военной подготовки. В школе функционирует галерея Памяти, где усилиями поисковых групп, учащихся и жителей микрорайона собраны уникальные материалы об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

В 2022 году:

закуплено: 30 ученических парт и 60 ученических стульев, мебель для документов в учебных классах (12 шкафов), 10 учительских столов;

произведен ремонт в 5 кабинетах;

установлены жалюзи в 8 кабинетах, в столовой и в коридоре на 4 этаже.

Педагогическим работникам, администрации предоставляется доступ к локальной сети. Педагогическим работникам, администрации и обучающимся предоставляется доступ к ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

Выводы:

Наличие и размещение помещений МАОУ «СОШ № 16» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха и питания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 622 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,8 в год;
- объем учебного фонда – 5293 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	5293	5269
2.	Педагогическая	110	85
3.	Художественная	5036	2350
4.	Справочная	151	125

В течение 2022 года закуплено литературы:

- учебники – 618 единиц;
- учебно-методические пособия – 0 единиц;
- художественная литература – 0 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Наиболее востребованной является художественная литература для учащихся начальных классов, литература современных отечественных и зарубежных писателей для детей и подростков для внеклассного чтения, полнотекстовые издания из школьной программы, а также современная справочно-информационная литература.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Выводы:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы и в пополнении периодическими изданиями.

Задачи:

- содействовать учебно – воспитательному процессу;
- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

- оказание помощи в социализации обучающихся, развитии творческого потенциала.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 16» осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном 05.05.2019 года. Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно-правовым требованиям.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение, Интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В школе проводится психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью своевременного выявления проблем адаптационного характера и определения путей преодоления негативного влияния внешних факторов на успешность обучения.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 16» проведен анализ данных о здоровье обучающихся. Проанализированы данные о количестве обучающихся по группам здоровья.

Данные в таблице представлены на 31.12.2022 г.

Общее количество обучающихся	I (основная группа здоровья)	II (подготовительная группа здоровья)
314	194	120

В школе проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован анкетный опрос. Анонимная анкета содержала вопросы, затрагивающие профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, уровень коммуникации с педагогами, критерий «безопасность». По результатам анкетирования можно говорить о том, что качеством образовательного процесса удовлетворены 62%, условиями и оснащенностью образовательного учреждения – 68%, обеспечением безопасности – 78%, деятельностью администрации – 81%.

Мониторинг удовлетворенности учеников охватывал оценку психологического климата в школе и отношения в классе, работы на уроке с различными источниками информации, вариативности домашнего задания и его объема, взаимодействия с классным руководителем. Психологическим комфортом в образовательном учреждении удовлетворены 92% обучающихся, степенью сложности и объемом домашнего задания – 47%, возможностями общения с классным руководителем – 73%.

2.8. Обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Поэтому приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 16» является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, санитарно-эпидемиологические условия. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

С целью сохранения здоровья и жизни обучающихся МАОУ «СОШ № 16» проводится определенная работа по обеспечению безопасности детей:

- в МАОУ «СОШ № 16» ведется учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х – 11-х классах по федеральной учебной программе в объеме 1 час в неделю;
- классные руководители один раз в четверти проводят тренировки по действию учащихся в экстремальной ситуации, их эвакуации при возникновении возможных аварий и катастроф;
- в МАОУ «СОШ № 16» организовано и проводится массовое движение обучающихся «Школа безопасности», основными целями которого являются: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам их личной безопасности, безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать последствия;
- установлена «Тревожная кнопка» и заключен договор на пультовую охрану объекта и экстренном вызове наряда с помощью средств тревожной сигнализации.

В МАОУ «СОШ № 16» проводится регулярная работа по профилактике детского травматизма. Для обучающихся школы оборудованы стенд «Безопасность дорожного движения», стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний периоды, стенд о противопожарной безопасности. Регулярно проходят классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В течение года ведется обучение правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах города, на водных объектах, железнодорожном транспорте. Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия – конкурсы рисунков, викторины по тематике.

Важнейшей задачей государственного масштаба сегодня является обеспечение информационной безопасности детей, защита физического, умственного и нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ. В связи с этим к числу первоочередных мер в образовательной среде в данной сфере относится разработка и принятие мер, направленных на ограждение детей и подростков от негативной информации, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях, а также подготовка их к возможной встрече с такой информацией. В целях формирования информационной культуры детей и родителей в школе проводятся занятия с обучающимися, встречи с родителями, индивидуальные беседы.

Существенным вопросом в комплексной безопасности образовательной организации является охрана труда и техника безопасности. Охрана труда в школе – система сохранения жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и учебной деятельности. Основными задачами по охране труда в образовательной организации являются:

- обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МАОУ «СОШ № 16» требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности за соблюдение требований охраны труда.

Заключение

МАОУ «СОШ № 16» стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако качество знаний является удовлетворительным.

МАОУ «СОШ № 16» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. В школе созданы оптимальные условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

№№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	314
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	192
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / процент	117/36%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	балл	45
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1/7,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	1/7,7%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	180/57,3%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	75/23,9%
1.19.1.	– регионального уровня	человек / %	4/1,3%

1.19.2.	– федерального уровня	человек / %	23/7,3%
1.19.3.	– международного уровня	человек / %	13/4,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	17/5,4%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	17/5,4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	5/1,6%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.24.1.	– с высшим образованием	человек	20
1.24.2.	– с высшим педагогическим образованием	человек	18
1.24.3.	– со средним профессиональным образованием	человек	5
1.24.4.	– со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	5
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	6/24%
1.25.1.	– высшая	человек / %	1/4%
1.25.2.	– первая	человек / %	5/20%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	16/64%
1.26.1.	– до 5 лет	человек / %	8/32%
1.26.2.	– свыше 20 лет	человек / %	8/32%

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек / %	6/24%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионеров	человек / %	8/32%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	18/60%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	15/60%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,34
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2.	с медиатекой	да/нет	Да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	177/56,4%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4

Цели, задачи и приоритетные направления работы МАОУ «СОШ № 16» на 2022/2023 учебный год

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период **целью** работы педагогического коллектива в 2022/2023 учебном году является:

- создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Основными задачами на 2022-2023 учебный год определены:

1. Создание необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС-2021, что позволит просматривать и анализировать конкретные предметные результаты по годам обучения, а также выделить предметы для углубленного изучения.
2. Повышение качества образовательных услуг как результат учёта индивидуальных особенностей детей за счет внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечения учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития учащихся.
3. Внедрение системы выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей.
4. Формирование системы социально-педагогической защиты детей. Повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей.
5. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности.
6. Организация идеологической воспитательной работы в школе, целями которой являются формирование российской гражданской идентичности, ценностного отношения к достижениям своей Родины; развитие интереса к познанию родного языка и культуры; воспитание уважения к государственным праздникам, историческому наследию.
7. Развитие информационно-образовательной среды. Внедрение информационной системы «Моя школа», что позволит обеспечить равный доступ к цифровым образовательным ресурсам и цифровым сервисам для учеников, учителей и родителей.
8. Создание системы наставничества в школе, привлечение молодых специалистов.
9. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально-технической базы.

10. Укрепление и развитие социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования, совершенствование предпрофильной подготовки и профориентационной работы.

Приложение 1

Направления воспитательной работы МАОУ «СОШ № 16»

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 16» в 2022 году обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, форма и содержание которых соответствуют задачам гражданско-правового, в том числе патриотического, трудового, духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здоровья обучающихся.

Гражданско-правовое, в том числе патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому, в том числе патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В ноябре-декабре 2022 года прошел месячник здорового образа жизни. В рамках Дня прав человека были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях;
- классные часы и игры на правовую тематику;
- встречи с инспектором ПДН;
- беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»;
- мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-

исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, тематические презентации, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, Дню Героев Отечества; участие в акции «Бессмертный полк»);
- экскурсии в музеи, в том числе виртуальные;
- классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьных газет, встречи с представителями военного братства;
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ;
- участие в городских и районных конкурсах.

Духовно-нравственное направление

Цель: формирование общечеловеческих ценностей и соответствующей нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, беседы, викторины, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы):

- «Правила поведения в школе»;
- «Уроки добра»;
- «Международный день толерантности»;
- классные часы «Богатое многообразие мировых культур»;
- литературные выставки «Мир без насилия».

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Учащиеся вместе с родителями и педагогами участвуют в благотворительных акциях «Помоги бездомным животным», «Открытие участнику специальной военной операции». Отмечается активность учащихся 1-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий, что позволяет судить о высоком уровне формирования нравственных и духовных качеств учащихся.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников является важнейшим направлением образовательного процесса. В труде простая деятельность превращается в естественную физическую и интеллектуальную необходимость.

У учащихся формируются качества, характеризующих делового, честного человека, развиваются трудовые навыки. Учащиеся школы активно принимали участие в акциях «Чистый город» по благоустройству территории, изготавливали кормушки и скворечники для птиц.

Экологическое воспитание

Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает необходимость радикальных перемен и переосмысления содержания и организации экологического образования и воспитания, природоохранной, натуралистической, экспериментально-исследовательской деятельности учащейся молодежи.

Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых.

Экологическое воспитание подрастающего поколения сегодня стало насущной потребностью общества. Причины и последствия негативных экологических ситуаций, возможность и необходимость преодоления экологического кризиса – эти вопросы являются обязательной составляющей школьного экологического образования. Экологические проблемы современности требуют от общеобразовательных и внешкольных учебных заведений уделять больше внимания формированию экологического сознания, понимания окружающего мира и себя.

Мероприятия, которые были проведены в 2022 году:

- классные часы;
- акция по сбору макулатуры;
- участие в Экологическом диктанте.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1 -х - 11 -х классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- праздничный концерт к 23 февраля;
- праздничный концерт к 8 Марта;
- праздник Последнего звонка.

Формирование культуры здоровья

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самостоятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, коллектива учителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе.

В 2022 учебном году перед коллективом учителей физкультуры школы во внеклассной работе была поставлена следующая цель: формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретенных в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Традиционные праздники и общешкольные мероприятия, реализованные в 2022 году:

Сентябрь:

- День знаний;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Неделя безопасности

Октябрь:

- День учителя;
- выставка рисунков и поделок «Золотая осень»

Ноябрь:

- День матери
- мероприятия, посвященные неделе толерантности

Декабрь:

- День Героев Отечества;
- «Уроки мужества» совместно с представителями воинского братства;

- День неизвестного солдата;
- мастерские Деда Мороза;
- выставка новогодних поделок;

Январь:

- мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады

Февраль:

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году;
- Праздничный концерт к 23 февраля;
- Масленичные гуляния

Март:

- праздничный концерт к 8 марта;
- неделя детской книги;
- День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

- Гагаринский урок

Май:

- мероприятия, посвященные Дню Победы
- День семьи
- Последний звонок
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Июнь:

- вручение аттестатов

Приложение 2

Приложение 2

Результаты ВПР-2022.

В целях объективной оценки качества образования обучающихся МАОУ «СОШ № 16» в период с 28 сентября по 19 октября 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы прошли в 5-9 классах за 4-8 класс.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Классы	Предмет	Справились с ВПР Чел/%	Не справились с ВПР чел/%	Качество знаний %	Качество знаний % 2021
5 А, Б (4)	Русский язык	25/96	1 /4	42	64
5 А, Б (4)	Математика	20/100	0	50	73
5 А, Б (4)	Окружающий. мир	20/100	0	70	77
6 А (5)	Русский язык	22/92	2/8	29	40
6 А (5)	Математика	22/88	3/12	34	52
6 А (5)	История	24/100	0	79	63
6 А (5)	Биология	20/91	2/9	55	62
7 А, Б (6)	Русский язык	22/82	5/18	30	44
7 А, Б (6)	Математика	23/88	3/12	35	38
7 А, Б (6)	Биология	15/100	0	60	62
7 А, Б (6)	География	9/100	0	67	68
7 А, Б (6)	Обществознание	15/100	0	93	58
7 А, Б (6)	История	10/91	1/9	45	64

8 А, Б, В (7)	Русский язык	28/100	0	54	34
8 А, Б, В (7)	Математика	33/92	3/8	33	33
8 А, Б, В (7)	История	12/100	0	91	33
8 А, Б, В (7)	Биология	16/100	0	44	60
8 А, Б, В (7)	Обществознание	19/90	2/10	57	52
8 А, Б, В (7)	География	12/100	0	75	44
8 А, Б, В (7)	Физика	7/100	0	42	30
8 А, Б, В (7)	Английский язык	22/96	1/4	43	62
8 А, Б, В (7)	Немецкий язык	11/92	1/8	50	44
9 А, Б (8)	Русский язык	24/92	2/8	42	24
9 А, Б (8)	Математика	27/93	2/7	34	31
9 А, Б (8)	География	15/100	0	47	58
9 А, Б (8)	Химия	14/93	1/7	60	52
9 А, Б (8)	Обществознание	22/96	1/4	30	
9 А, Б (8)	Биология	17/100	0	47	

Общие выводы: 100% успеваемость по результатам всероссийских проверочных работ прослеживается в 5 (4) классах по математике и окружающему миру, в 6 (5) классе по истории, в 7(6) классах по биологии и обществознанию, в 8 (7) классах по русскому языку, истории, биологии, географии и физики, в 9 (8) классах по географии и биологии.

Самый низкий процент успеваемости по русскому языку в 7 (6) классах.

Качество знаний выше 60% показали следующие классы: 5 (4) – окружающий мир, 6 (5) – история, 7 (6) – биология, география, обществознание, 8 (7) – история, география, 9 (8) – химия.

Самое низкое качество знаний по следующим предметам: русский язык в 6(5) классе.

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР-2022(осень) по сравнению с ВПР-2021.

Итоги промежуточной аттестации в МАОУ "СОШ №16" за 2021 -2022 учебный год

Клас с	Все го в кла ссе	Писал и работу	Предмет	Форма проведен ия	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	% каче ства	% соотве ствия	"-" пони жени е	"+" повыш ение
2 "А"	24	24	русский язык	итоговые контроль ные работы	4	9	11	0	52	88	8	4
		24	математика	итоговые контроль ные работы	6	9	9	0	62	71	16	13
3 "А"	8	8	русский язык	итоговые контроль ные работы	1	0	7	0	18	62	38	0
		8	математика	итоговые контроль ные работы	2	4	2	0	75	75	11	14
4 "А"	23	23	русский язык	итоговые контроль ные работы	4	6	13	0	43	73	21	6
		23	математика	итоговые контроль ные работы	4	11	8	0	65	70	17	13

				ные работы									
5"А"	27	26	русский язык	итоговые контроль ные работы	4	6	16	0	38	62	38	0	
5"А"	27	26	математика	итоговые контроль ные работы	1	11	14	0	44	70	15	11	
6"А"	18	18	русский язык	итоговые контроль ные работы	2	4	12	0	35	51	30	19	
6"А"	18	18	математика	итоговые контроль ные работы	4	4	10	0	44	55	22	23	
6"Б"	12	12	русский язык	итоговые контроль ные работы	1	2	9	0	25	91	0	9	
6"Б"	12	12	математика	итоговые контроль ные работы	0	3	9	0	25	75	25	0	
7"А"	15	15	русский язык	итоговые контроль ные работы	0	4	11	0	26	80	14	6	
7"А"	15	15	математика	итоговые контроль ные работы	0	1	14	0	6	86	14	0	
7"Б"	21	21	русский язык	итоговые контроль ные работы	1	8	12	0	43	57	38	5	
7"Б"	21	21	математика	итоговые контроль	0	4	17	0	19	57	38	5	

				ные работы									
8"А"	17	17	русский язык	итоговые контроль ные работы	1	2	14	0	18	64	29	7	
8"А"	17	17	математика	итоговые контроль ные работы	0	4	13	0	23	82	18	0	
8"Б"	22	22	русский язык	итоговые контроль ные работы	1	4	17	0	22	68	23	9	
8"Б"	22	22	математика	итоговые контроль ные работы	0	4	18	0	22	77	18	5	
9"А"	26	26	русский язык	итоговые контроль ные работы	5	7	14	0	46	69	12	19	
9"А"	26	26	математика	итоговые контроль ные работы	0	6	20	0	23	67	29	4	
10" А"	17	17	русский язык	итоговые контроль ные работы	0	5	12	0	29	71	29	0	
10" А"	17	17	математика	итоговые контроль ные работы	0	0	17	0	0	52	48	0	
11" А"	13	13	русский язык	итоговые контроль ные работы	0	7	6	0	54	69	31	0	
11" А"	13	13	математика	итоговые контроль ные работы	0	9	4	0	69	69	31	0	
ИТ ОГО									36	70	23	7	

Анализ промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы:
все учащиеся успешно справились с итоговыми контрольными работами по основным предметам, успеваемость 100%, качество составило 36 %. Уровень достаточный. Средний процент соответствия годовым отметкам-70. Однако, процент понижения составляет 23, а повышения -7.

Анализ промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы:
все учащиеся успешно справились с итоговыми контрольными работами по основным предметам, успеваемость 100%, качество составило 36 %. Уровень достаточный. Средний процент соответствия годовым отметкам -70. Однако, процент понижения составляет 23, а повышения -7.



пронумеровано,
скреплено печатью
на листах
Директор МАДОУ «СОШ № 16»
Е.С. Гүнина

