**Аннотация к рабочей программе (5-11 классы) по истории**

**1.Нормативные документы:**

1. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, пред­ставленных в Универсальном кодификаторе по истории;

2. Характеристика плани­руемых результатов духовно-нравственного развития, воспита­ния и социализации обучающихся, представленная в Пример­ной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

3. Программа воспитания МОУ «Лицей №53», утвержденная протоколом №15 от 29.06.2021 г.;

4. Программа основного общего образования, утвержденная от 29.06.2021;

5. План повышения функциональной грамотности учащихся лицея, утвержденный приказом №268 от 31.08.2021 г.

6. Составлена на основе примерной программы (ФГОС) История.

7.авторских программ по зарубежной истории А.А.Вигасин, А.Я.Юдовская,. 5-9 классы издательства «Просвещение» 2017 года,

авторских программ по истории России Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9) класс издательства «Просвещение» 2019 года,

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели и задачи курса**:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в  учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в  общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**3.Место учебного предмета, курса в учебном плане**.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего и среднего общего образования в качестве обязательного предмета.

В соответствии с утвержденной Концепцией нового учебно-методи- ческого комплекса по истории России в 2015 г. произошел отказ от систе- мы концентров, и произошел переход на линейный принцип преподавания. В 5–9 классах организация изучения учебного предмета «История» осу- ществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой ПООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО на изучение предмета «История» в 5–9 классах в неделю предусмотрено определенное количество часов (табл. 1, ).

# Примерный учебный план для 5 - 11 классов общеобразовательных организаций

**(5-дневная учебная неделя)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| Общественные науки | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

**4.Содержание учебного предмета, курса**

**4.1. Планирование основного содержания программы 5-9 класс**

Содержание учебного предмета «История» для 5–9 классов изложено в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе не- сколько вариантов преподавания курсов истории: 1) отдельными блоками, 2.последовательно (один за другим), 3) синхронно-параллельно. В случае когда история изучается раздельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов**2 |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков  История России. От Руси к Российскому государству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.  История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история  История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в.. | 23  45 |
| 11 | Всеобщая истории с 1945г по начало 21 века.  История России с 1945 г. По начало 21 века | 23  45 |

**4.2. Планирование контроля основного содержания программы 5-9 класс.**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Первобытность | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| 3 | Древний Восток | 20 |  |  | 2 | 3 |  |
| 4 | Древняя Греция. Эллинизм | 20 |  |  | 1 | 3 |  |
| 5 | Древний Рим | 20 |  |  | 1 | 3 |  |
| 6 | Обобщение | 2 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | 5 | 12 |  |

6 класс

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Народы Европы в раннем Средневековье | 4 |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Византийская империя в VI—ХI вв. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Арабы в VI—ХI вв. | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Средневековое европейское общество | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Государства Европы в ХII—ХV вв. | 4 |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Культура средневековой Европы | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Страны Востока в Средние века | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Обобщение | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 11 | Введение в историю России | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| 13 | Русь в IX — начале XII в. | 13 |  |  | 1 | 1 |  |
| 14 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |  |  |  | 1 |  |
| 15 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 1 |  |  | 1 |  |
| 16 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 |  |  |  |  |  |
| 17 | Обобщение | 2 |  |  |  | 1 |  |
|  | Итого | 68 | 3 |  | 6 | 8 |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия | 21 |  |  |  |  |  |
| 3 | Первые революции нового времени | 6 |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Россия в XVI в. | 20 | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | Смута в России | 20 |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  | 68 | 3 |  | 6 | 9 |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 24 |  |  |  |  |  |
| 3 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 17 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 5 | Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II. | 9 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 6 | Россия при Павле 1. | 4 |  |  |  |  |  |
| 14 | Культурное пространство российской империи | 6 |  |  |  | 1 |  |
|  |  | 68 | 4 |  | 6 | 9 |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Начало индустриальной эпохи. | 8 |  |  |  |  |  |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине 19 века. | 7 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки . | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 5 5 | Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века. | 7 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Россия в первой четверти 19 века | 11 |  |  |  |  |  |
| 7 | Россия во второй четверти 19 века. | 10 |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Россия в эпоху Великих реформ. | 8 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | Россия в 1880 – 1890 г. | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 10 | Россия в начале 20 ека | 6 |  |  | 1 | 1 |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Самостоятельные работы | Лабораторные работы | Практические работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Международные отношения во второй половине 2 века. | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | Страны Западной Европы и Северной Америки в 1940 – 2010г | 7 |  |  |  |  |  |
| 3 | Страны Европы с середины 40гг до конца 2000 | 6 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 20 веке | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 5 5 | Наука и культура во второй половине 20 – начале 21 в. | 3 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Апогей и кризис советской системы. | 18 |  |  |  |  |  |
| 7 | Апогей и кризис советской системы 1985 – 91г. | 8 |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Российская Федерация | 18 |  |  |  | 1 |  |

**5. Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля

— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №  287. С. 87—88)

**7.Программно-методическое обеспечение:**

1.  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории от 17 декабря 2010г.

2.  Примерные программы основного общего образования. История. М.: Просвещение, 2021.

### 3. Учебники:

### 5 класс - А.А.Вигасин[с Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2019 ...](https://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS18_Py8nMS01PqdJLLCjQN9XNzkksLtbPLC7JL8qsTNQvy0xPLM7MY2AwNDMxtjQ3tDQxYfij5Sj2-qTVqx-K2gGhM7yLAQF-Gxs&src=4ab9ef6&via_page=1&user_type=1d&oqid=7eecf9cf00b5d734)

### 6 класс – Агибалова Е.В. , Донской Г.М. История средних веков. М., Просвещение, 2017

7-9 класс -.Юдовская А.Я История Нового времени. М., Просвещение 2017 года,

6-11класс – История России под редакцией А.В. Торкунова в основной школе

М., Просвещение 2017 года,

.

4.  Методические рекомендации к учебным пособиям по курсу « История «для 5–9 кл.

7.  Контрольно  –  измерительные материалы по истории(контрольные работы, тесты).