**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета \_\_\_\_\_**биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**базовый или профильный уровень**

Уровень образования: основное общее образование
Класс:\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №16»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. 416 с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

**Цель реализации программы**

1. ***Освоение знаний*** о человеке как о биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

2. ***Овладение умениями*** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

3. ***Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*** в процессах проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

4. ***Воспитание*** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

5. ***Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

**Используемые технологии.**

- Основной технологией образовательного процесса является технология деятельностного метода**.** Которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

- Технология информационная, здоровьесбергающая технология, технология групповой и проектной деятельности.

- Технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты*

- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию*;*

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбор пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- Строить логическое рассуждение. Включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации;

- Предоставлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Фаты; гипотезы, аксиомы, теории

- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое), приемы слушания

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели

- Составлять план решения проблемы ( проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,

- Выявлять причины и следствия явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию

- Строить логическое рассуждение

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

*Предметные*

* Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии
* Приобретение опыта использования методик биологической науки и проведения несложных биоэкспериментов для изучения живых организмов
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире
* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы
* Умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе
* Овладение методами: наблюдение, описание
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

**Методы и формы оценки результатов освоения**

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с обучающимися. Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС