**Аннотация к рабочей программе**

**учебного предмета \_\_\_\_\_**химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**базовый или профильный уровень**

Уровень образования: основное общее образование  
Класс:\_\_\_8-9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №16»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Химия. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /

О.С. Габриелян. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 286, [2] с. : ил.

Химия. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /

О.С. Габриелян. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 221, [3] с. : ил.

задачники: Н.Е.Кузнецова, А.Н.Лёвкин. Задачник по химии. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, Н.Е.Кузнецова, А.Н.Лёвкин. Задачник по химии. 9 класс. - М.: Вентана-Граф.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

ЦЕЛИ:

вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственнойдеятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

Задачи:

вооружить учащихся знаниями основ науки и химической технологии, способами их добывания, переработки и применения;

раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшении экологической обстановки;

внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;

развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии;

развить экологическую культуру учащихся.

Результаты освоения рабочей программы : или требования к освоению

**Личностные результаты**

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты** –освоение курса«Химия»на уровне основного общего образования включает в соответствии ФГОС ООО3группы универсальных учебных действий: регулятивные,познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* Спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
* Осуществляеть взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
* Уметь работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

**Предметные результаты**

* + осознание роли веществ:
* определять роль различных веществ в природе и технике;
* объяснять роль веществ в их круговороте.
  + рассмотрение химических процессов:
* приводить примеры химических процессов в природе;
* находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
  + использование химических знаний в быту:

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

* + объяснять мир с точки зрения химии:

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

* определять основные классы неорганических веществ;
* понимать смысл химических терминов.
  + овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
* характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
* проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
  + умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
* использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.