

Рассмотрено
Руководитель МО _____

(наименование)

Протокол № 1 ФИО
от 28.08
2020.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Prof. Mironova T.F.

ФИО

28 08 2020.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
№ 16»



Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы
Обществознания» среднего общего образования (10-11 классы)

педагога Безверховой Карины Алексеевны
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 28 08 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа элективного курса разработана на основе авторской программы Каменчук И.Л., Геращенко С.А., Сергеева М.В. «Актуальные вопросы обществознания 10-11 кл», Саратов, 2017г. в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Элективный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

10 класс

Данный курс должен помочь учащимся в формировании целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню

1. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
2. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
3. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
4. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
5. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
6. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

11 класс

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - составление простого плана;
 - составление тезисов;
 - составление конспекта;
 - использование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - объективную оценку своих учебных действий;
 - корректировку своего собственного поведения в социуме;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

2. Содержание учебного предмета, курса.

10 класс

Введение (2 часа)

Тема «Человек» (5 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Тема «Общество» (7 часов)

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тема «Духовная сфера общества» (9 часов)

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Тема «Социальные отношения» (9 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Итоговое обобщение (2 часа)

11 класс

I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)

1

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

Беседа, практикум

II. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (13 ч.)

Социум как особенная часть мира

Составление схемы, решение тестовых заданий части 1,2

3-4

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества
Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме

5

Многовариантность общественного развития

Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме

6

Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни
Работа с текстом (часть 2), заданий № 21-24

7-8

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).
Практикум

9-10

Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).
Контроль знания основных терминов и понятий, задания № 25

11-12

Свобода и необходимость
Написание эссе, составление развернутого плана

13-14

Тренинг по выполнению заданий части 1,2
Тестирование

III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)

15

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
Написание эссе

16

Цель и смысл жизни человека
Контроль знания основных терминов и понятий

17

Познание мира
Написание эссе

18

Истина и ее критерии
Работа с эссе

19-20

Человек как индивид, индивидуальность, личность.
Составление развернутого плана

21-22

Социализация личности
Решение заданий части 2

23-24
Научное познание
Решение тестовых заданий

25-26
Тренинг по выполнению заданий части 1,2
Тестирование

IV. Межличностные отношения (8 ч.)

27
Возраст и становление личности
Работа над эссе

28-29
Радости и сложности общения
Работа с текстом (часть 2)

30-31
Отклоняющееся поведение и его виды
Письменное тестирование

32-
Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной
содержательной линии
Решение тестовых заданий и заданий части 2

33-34
Тестирование
Выполнение заданий в формате ЕГЭ

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«обществознание»**

10 класс

Количество часов:

всего 34 часов, в неделю 1 час, плановых контрольных 6 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Введение	2	
2.	Человек	5	1
3.	Общество	7	1
4.	Духовная сфера общества	9	2
5.	Социальные отношения	9	1
6.	Итоговое обобщение	2	1
	Итого	34	6

11 класс

Количество часов:

всего 34 часов, в неделю 1 час, плановых контрольных 7 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Введение	1	
2.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	13	3
3.	Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»	12	2

4.	Межличностные отношения	8	2
	Итого	34	7