

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 16»  
(протокол от 07 апреля 2022 г. № 6 )



«СОШ № 16»  
Гунина Е.С.  
11 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
за 2021 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МАОУ «СОШ № 16»)
Тип учреждения	общеобразовательное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	муниципальное
Адрес организации	410022, г.Саратов, улица Брянская д.3
Телефон, факс	(8452) 92-15-24, (8452) 92-15-24
Адрес электронной почты	brjanskaja3@mail.ru
Лицензия	№ 2840 от 20.01.2022 года, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24 августа 2016 года № 1408, Серия 64 А01 №0000697

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» расположена в Заводском районе г. Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1936 году. В 2008 году школе был присвоен статус МОУ «Кадетская школа № 16 Заводского района г. Саратова». В 2016 году школа была переименована в МБОУ «СОШ № 16». В 2021 году школа переименована в МАОУ «СОШ № 16».

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 16» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ № 16» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» Заводского Района г Саратова является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Город Саратов». В своей деятельности МАОУ «СОШ № 16» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МАОУ «СОШ № 16» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех объектов образовательно – воспитательной деятельности.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года МАОУ «СОШ № 16» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ «СОШ № 16» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

МАОУ «СОШ № 16» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Дневник.ру», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс», videouroki.net.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

Вся воспитательная деятельность МАОУ «СОШ № 16» строится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.

Воспитательная работа базируется на работе классных руководителей.

С 01.09.2021 МАОУ «СОШ № 16» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ «СОШ № 16»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных

мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

МАОУ «СОШ № 16» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Во второй полугодии 2020-2021 учебного года и в первом полугодии 2021-2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Эффективность воспитательной работы МАОУ «СОШ № 16» оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей, индивидуальные консультации и беседы.

МАОУ «СОШ № 16» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом, потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Умей сказать «нет»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ПДН ОП №2, врача психиатра-нарколога ГУЗ СГПДН, МАОУ «СОШ № 16»

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП».

В целях профессиональной ориентации, школьники познакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. Были организованы встречи с представителями ПАО «Саратовский НПЗ». В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Саратовской области, знаменитым людям и событиям и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий. В школе были организованы выставки рисунков, плакатов. Выпускалась общешкольная газета «Голос школы», на страницах которой освещались все события школьной жизни. Правовое воспитание обучающихся, профилактика асоциального поведения.

В 2021 году был составлен «План по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 16», совместные планы с:

- отделом ПДН ОП № 2 в составе УМВД России по г. Саратову,
- ОДН ПЛУ в составе УМВД России по г. Саратову,
- ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову.

В соответствии с «Планом по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 16», в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, правового просвещения школьников и их родителей (законных представителей) в 2021 году администрацией школы, педагогическим коллективом, заинтересованными ведомствами проводилась систематическая работа.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1) составление, согласование и реализация планов, направленных на формирование правовой грамотности школьников, воспитание законопослушного поведения в учебном процессе и во внеурочное время, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений,
- 2) выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению и семей, родители в которых отрицательно влияют на своих детей,
- 3) реализация межсетевых профилактических планов профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
- 4) организация и проведение профилактических воспитательных и просветительских мероприятий с обучающимися,
- 5) организация деятельности родительского лектория с целью разъяснения правового статуса несовершеннолетних, их родителей.

В ходе реализации указанных планов в 2021 году была проделана следующая работа:

- выявление семей СОП и обучающихся, склонных к асоциальному поведению,
- профилактическая работа с ними и их семьями с участием инспектора ПДН, сотрудников сектора опеки и попечительства.

- организация профилактической работы с обучающимися из подучётных категорий.

На профилактическом учёте в ПДН на начало учебного года состоял 1 учащийся. На конец года – 1 учащийся. На внутришкольном учёте на начало года состоял 1 учащийся. На конец года – 1 учащийся. Данный учащийся выбыл из ОУ.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

Для усиления качества этой работы следует продолжить работу в том же направлении, искать пути сближения, сотрудничества между социальными партнерами, постоянно обновлять информацию на сайте школы.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

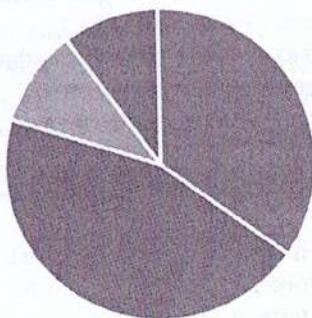
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 260 обучающихся и 150 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 процентов, художественное 30 процентов, физкультурно-спортивное — 30 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 16».

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



- полностью удовлетворены
- удовлетворены
- неудовлетворены
- не привожу ребенка на занятия по доп. образованию в школу

## II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «СОШ № 16» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 16»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 16» создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- классных руководителей;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «СОШ № 16» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	394	337	279	261
	— начальная школа	152	121	78	72
	— основная школа	197	183	174	160
	— средняя школа	45	33	27	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	1	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0	0
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но также статистика





6а	16	16	100	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	22	22	100	10	45	1	5	0	0	0	0	0	0
7а	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	22	22	100	7	32	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	27	27	100	10	37	1	4	0	0	0	0	0	0
9а	21	21	100	9	43	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	174	174	100	63	35,8	3	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,4 процента (в 2020 был 43,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2%). На конец 2021 календарного года этот показатель «успеваемость» составляет 30. Отрицательная динамика на 5,8 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	Всего			Из них н/а		Кол-во		Кол-во		Кол-во		
				С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	9	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году снизился на 2 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ № 16» за отчетный период был осуществлён анализ деятельности начальной, основной, средней

школы по критерию:  
результативность учебной деятельности. Результаты анализа:

Класс	Имеют по итогам года следующие отметки										Ср. балл	% качества знаний
	Всего	"5"		"4и 5"		"3 и 4"		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 А	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	4,53	87,5	
3 А	20	4	20	9	45	7	35	0	0	4,49	65	
4 А	28	4	14,3	9	32	15	53,5	0	0	4,34	46,4	
<b>1-4</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>15,6</b>	<b>24</b>	<b>50,7</b>	<b>23</b>	<b>33,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,4</b>	<b>58,9</b>	
5 А	18	1	5,6	9	50	8	44,5	0	0	4,27	55,6	
5 Б	14	0	0	5	35,7	9	64,3	0	0	3,9	35,7	
6 А	16	0	0	3	18,8	13	81,3	0	0	3,9	18,8	
6 Б	22	1	4,6	10	45,5	11	50	0	0	4,2	50	
7 А	15	0	0	5	33,3	10	66,7	0	0	3,9	33,3	
7 Б	22	0	0	7	31,8	15	68,2	0	0	4,0	31,8	
8 А	27	1	3,7	10	37	16	59,3	0	0	3,9	40,7	
9 А	21	0	0	9	42,9	12	57,1	0	0	4,1	42,9	
9 Б	19	0	0	5	26,3	14	73,7	0	0	3,9	26,3	
<b>5-9</b>	<b>174</b>	<b>3</b>	<b>1,8</b>	<b>63</b>	<b>35,8</b>	<b>108</b>	<b>62,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>37,9</b>	
10 А	14	0	0	6	42,86	8	57,14	0	0	4,0	42,9	
11 А	13	0	0	3	23,1	10	76,9	0	0	4,0	23,1	
<b>10-11</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>33</b>	
<b>2-11</b>	<b>257</b>	<b>12</b>	<b>5,8</b>	<b>96</b>	<b>39,8</b>	<b>149</b>	<b>54,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>42,02</b>	

**Итоги промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 16»  
за 2020-2021 учебный год.**

20  
нт

5» за  
дней

Класс	Всего в классе	Писали работу	Предмет	Форма проведения	Справились на "5"	Справились на "4"	Справились на "3"	Справились на "2"	% качества	% соответствия	"-" понижение	"+" повышение
-------	----------------	---------------	---------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------	----------------	---------------	---------------

2 "А"	8	8	русский язык	итоговые контрольные работы	1	5	2	0	48	62	0	7"А"	1
		8	математика	итоговые контрольные работы	2	4	3	0	75	75	0	7"Б"	22
3 "А"	20	20	русский язык	итоговые контрольные работы	3	8	9	0	55	55	35	7"Б"	22
		20	математика	итоговые контрольные работы	4	8	8	0	60	55	40	8"А"	27
4 "А"	28	28	русский язык	итоговые контрольные работы	5	9	14	0	50	82	10	8"А"	27
		28	математика	итоговые контрольные работы	10	10	8	0	71	85	0	9"А"	21
5"А"	18	18	русский язык	итоговые контрольные работы	0	7	11	0	39	66	28	9"А"	21
5"А"	18	18	математика	итоговые контрольные работы	0	8	10	0	44	61	33	9"Б"	19
5"Б"	14	14	русский язык	итоговые контрольные работы	1	1	12	0	14	71	29	9"Б"	19
5"Б"	14	14	математика	итоговые контрольные работы	0	4	10	0	29	86	14	0"А"	14
6"А"	16	16	русский язык	итоговые контрольные работы	1	6	9	0	43	58	0	0"А"	14
6"А"	16	16	математика	итоговые контрольные работы	0	0	16	0	0	81	19	1"А"	13
6"Б"	22	22	русский язык	итоговые контрольные работы	8	4	10	0	54	90	5	1"А"	13
6"Б"	22	22	математика	итоговые контрольные работы	1	3	18	0	18	64	36		
7"А"	15	15	русский язык	итоговые контрольные работы	0	2	13	0	13	67	33		

0	7"А"	15	15	математика	итоговые контрольные работы	3	2	10	0	33	93	0	7
0	7"Б"	22	22	русский язык	итоговые контрольные работы	0	3	19	0	14	68	32	0
35	7"Б"	22	22	математика	итоговые контрольные работы	0	7	15	0	32	82	9	9
40	8"А"	27	27	русский язык	итоговые контрольные работы	0	9	18	0	33	78	22	0
10	8"А"	27	27	математика	итоговые контрольные работы	3	7	17	0	37	70	15	15
0	9"А"	21	21	русский язык	итоговые контрольные работы	5	7	9	0	77	57	10	33
28	9"А"	21	21	математика	итоговые контрольные работы	0	7	14	0	33	67	29	4
33	9"Б"	19	19	русский язык	итоговые контрольные работы	3	6	10	0	47	79	15	6
29	9"Б"	19	19	математика	итоговые контрольные работы	0	3	16	0	15	63	32	5
14	10"А"	14	14	русский язык	итоговые контрольные работы	1	4	9	0	36	72	14	14
0	10"А"	14	14	математика	итоговые контрольные работы	0	7	7	0	50	42	29	29
19	1"А"	13	13	русский язык	итоговые контрольные работы	0	2	11	0	15	84	16	0
5	1"А"	13	13	математика	итоговые контрольные работы	0	4	9	0	30	85	15	0
											71	18	11

36 Анализ промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

33 все учащихся успешно справились с итоговыми контрольными работами по основным предметам, успеваемость 100%, качество составило 38 %. Уровень достаточный. Средний процент соответствия годовым отметкам-71.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х и 11-м классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

В целях объективной оценки качества образования обучающихся МАОУ «СОШ № 16» в период с 10 марта по 27 апреля 2021 были проведены всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы прошли в 4-8, 11 классах.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности 3 универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Классы	Предмет	Справились с ВПР Чел/%	Не справились с ВПР чел/%	Качество знаний %	Качество знаний % 2020
4А	Русский язык	24/96	1/4	64	53
4А	Математика	26/100	0	73	64
4А	Окружающий. мир	25/100	0	77	60
5А, Б	Русский язык	26/87	4/13	40	18
5А, Б	Математика	25/86	4/14	52	20
5А, Б	История	30/100	0	63	57
5А, Б	Биология	31/100	0	62	41
6А, Б	Русский язык	30/88	4/12	44	33
6А, Б	Математика	28/88	4/12	38	19
6Б	История	14/100	0	64	52
6А	Биология	14/100	0	62	48
6А	Обществознание	12/100	0	58	42
6Б	География	19/100	0	68	39
7А, Б	Русский язык	29/83	6/17	34	20
7А, Б	Математика	33/92	3/8	33	32
7А, Б	История	33/100	0	33	48
7А, Б	Биология	33/94	2/6	60	57
7А, Б	Обществознание	27/93	2/7	52	48
7А, Б	География	31/97	1/3	44	23
7А, Б	Физика	30/97	1/3	30	29
7А, Б	Английский язык	19/90	2/10	62	44
7А, Б	Немецкий язык	9/100	0	44	33
8А	Русский язык	22/88	3/12	24	
8А	Математика	23/88	3/12	31	
8А	География	26/100	0	58	
8А	Химия	21/91	2/9	52	
11А	Химия	10/91	1/9	27	

Общие выводы:

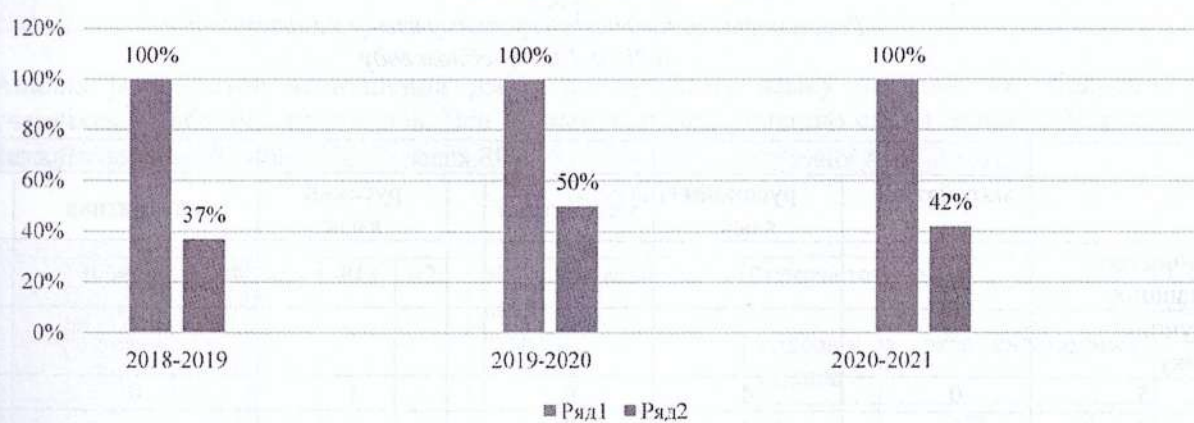
- 100% успеваемость по результатам всероссийских проверочных работ прослеживается в 4 классе по математике и окружающему миру, в 5-х классах по истории и биологии. В 6 классах по истории, биологии и обществознанию. В 7 классах - по истории и немецкому языку, в 8 классах - по географии.
- Самый низкий процент успеваемости: по русскому языку в 7 классах, по математике в 5 классах
- Качество знаний выше 60% показали следующие классы: 4 класс - по всем предметам, 5 классы - по биологии и истории, 6 классы - по истории, биологии и географии, 7 классы - по английскому языку. Самое низкое качество знаний по следующим предметам: по химии (11 класс), русскому языку (7-8 классы), физике (7 классы), математике (7-8 классы).

4. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР 2021 по сравнению с ВПР 2020 (осень)

### Общие итоги успеваемости по школе за 2020-2021 учебный год.

На начало учебного года – 275 обучающихся, на конец 2020-2021 учебного года – 279 обучающихся. Прибыли – 10 человек, выбыли – 6 человек. Выбытие обучающихся связано с переменой места жительства обучающихся. Тем не менее, прибытие обучающихся превышает выбытие на 25%. Из начальной школы выбыло 5 человек, прибыло 4 человека. Из 5-9 классов выбыло 0, прибыли 6 обучающихся. Из 10-11 классов выбыл 1 человек, прибывших нет. Успевают 275 человек (100%). Процент успеваемости по сравнению с прошлым годом остается стабильным. Процент качества 42%. В сравнении с 2019-2020 учебным годом (50%) динамика составила -8%. Показатели выше среднего по школе во 2А, 3А, 5А, 6Б, 4А, 9А, 10 классах. Самые низкие показатели в 6А, 9Б и 11 А.

Сравнительная диаграмма качества знаний и успеваемости обучающихся СОШ №16 за последние 3 года



Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 16» по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества знаний обучающихся, но повышение по сравнению с 2019 годом, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива.

Выводы; Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях

обучения на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Программный материал усвоен обучающимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить меры на улучшение достигнутых позиций.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Срав  
пред

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 104/306 от 16 марта 2021 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 40 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 40 ученика. 14 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 35% всех выпускников. (на 20% выше прошлогоднего результата).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

#### Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году

	9А класс		9Б класс		Всего	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество сдававших	21	21	19	19	40	40
Получили оценку:						
5	0	4	0	1	0	5
4	5	3	2	5	7	8
3	16	14	17	13	33	27
2	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую оценку	57	52	58	37	57,5	45
Получили оценку выше годовой	5	18	5	26	5	22
Получили оценку ниже годовой	38	30	37	37	37,5	33
% качества знаний за экзамен	24	33	11	32	18	33
Средний балл за год	3,5	3,7	3,3	3,5	3,4	3,6
Средний балл за экзамен	3,0 (12 первичных баллов)	4 (25 первичных баллов)	3,0 (12 первичных баллов)	3,0 (23 первичных баллов)	3,0 (12 первичных баллов)	3,5 (23 первичных баллов)

2017  
-20182018  
-20192020  
-2021Ана  
уча  
язы2017  
-20182018  
-20192020  
-2021Пр  
уча  
де  
сн  
год  
М  
от



Сравнительный анализ итогов экзаменов и годовых результатов за три года по основным предметам.

**Русский язык**

	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	учитель	соответствие годовых и экзаменационных оценок			Ср. балл
								% соответствия	% повышения	% понижения	
2017-2018	42	3	16	23	0	45	Аскерова Н.Ю.	55	23	22	3,4
2018-2019	52	1	14	37	0	29	Аскерова Н.Ю.	80	16	4	3,1
2020-2021	40	5	8	27	0	33	Аскерова Н.Ю.Кривошеева С.Г.	45	22	33	3,5

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились. Все 40 выпускников успешно сдали экзамен по русскому языку в основной срок.

**Математика**

	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	учитель	соответствие годовых и экзаменационных оценок			Ср. балл
								% соответствия	% повышения	% понижения	
2017-2018	42	0	14	28	0	33	Терехина Т.Н. Гунина Е.С.	83	12	5	3
2018-2019	52	2	16	34	0	35	Терехина Т.Н.	72	28	0	3,5
2020-2021	40	0	7	33	0	18	Попова С.В.	58	5	37	3

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с подготовкой учащихся по математике. 8 выпускников не справились с заданиями на экзамене в первый день, но успешно пересдали в дополнительный срок. Данные таблицы свидетельствуют о снижении качества подготовки, обучающихся по математике по сравнению с предыдущими годами.

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых отметок и итоговых оценок школьников. В основном, обучающиеся подтверждают свои

годовые отметки результатами на экзаменах (по основным предметам % соответствия 52 % повышения 14% понижения 34). Средний процент качества по предметам составляет 26.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 13 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, все 13 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Численность выпускников, имеющих в аттестате только "4" и "5"- 3 человека, это 23%

В 11 классе обучение велось по универсальному профилю по базовым учебным программам, расширение и углубление учебного материала по русскому языку, математике, физике и обществознанию проходило за счет элективных школьных курсов.

#### Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2021 году

Предмет	Количество учащихся, изучающих предмет	Количество учащихся выбравших экзамен в форме ЕГЭ	% от числа изучающих данный предмет
Русский язык	13	13	100
Математика (профиль)	13	8	62
Обществознание	13	10	77
История	13	2	15
Физика	13	4	31
Информатика	13	1	7
Литература	13	1	7

Итого, кроме обязательного (русского языка), выбрали один предмет для сдачи ЕГЭ-2 человека (14%)

два предмета- 10(79%)

три предмета- 1 (7%)

не выбрали -0

#### Сравнительный анализ ЕГЭ по годам

	Число выпускников,	Число выпускников,	Число выпускников,	Число выпускников,	Число выпускников,	Число медалистов

ствия 52 %  
иет 26.

кому  
твенной

у языку  
№ 256.  
ие учебны

единого  
за 2020-

ков. Все  
пускников  
еющих в

учебным  
тематике,

году

ла  
их  
дмет

Число  
далистов

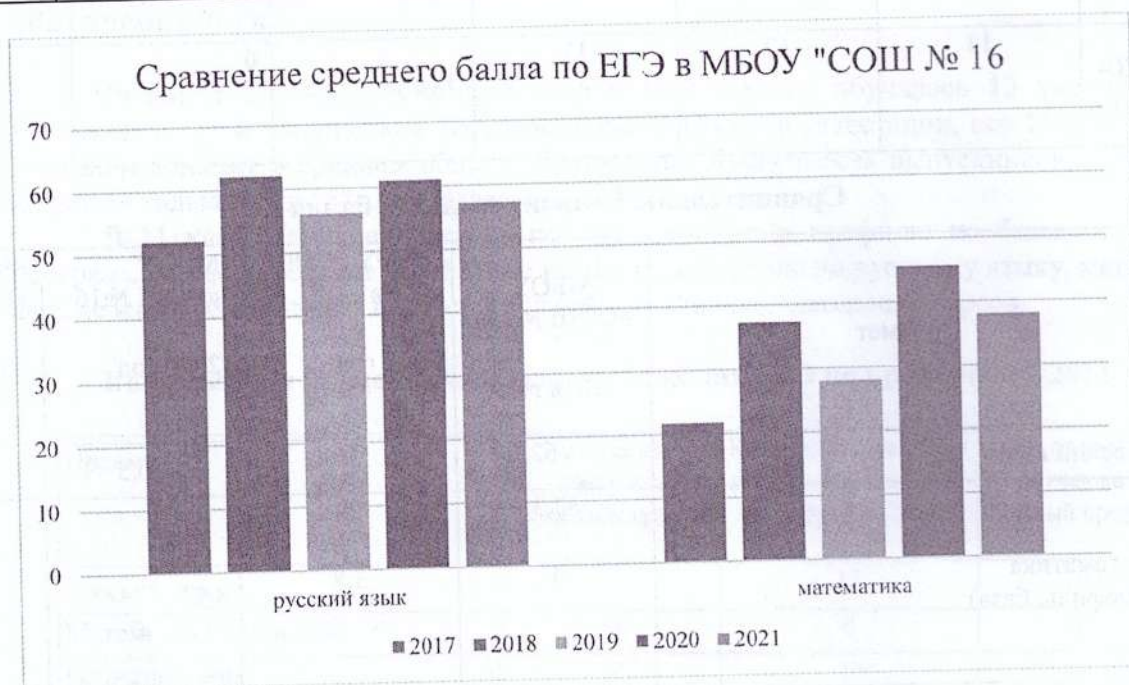
	допущенных до экзаменов	проходивших ГИА	сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	окончивших школу на «4» и «5»	окончивших школу со справкой	
2017-2018	25	25	24	5(20%)	1	1
2018-2019	26	26	25	7 (27%)	1	0
2019-2020	17	13	13	5(29%)	0	0
2020-2021	13	13	13	3 (23%)	0	0

#### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МБОУ «СОШ №16»	МБОУ «СОШ №16»	МБОУ «СОШ №16»	МБОУ «СОШ №16»
	2018 год	2019 год	2020 год	2021
Русский язык	62,1	56	60,5	57,2
Математика (профиль, база)	37,3	28	45,7	38
	4	3,8		
Обществознание	47,6	48	42,7	43
Физика	31	38		28
История	43	52	34,5	27
Химия	24	30		-
Биология	23	41		-
Информатика		53	62	-
Английский язык		54	49	-
Литература				70

**Динамика среднего балла ЕГЭ по двум основным предметам  
за 5 лет в МБОУ «СОШ №16»**

Код ОУ	Русский язык					Математика				
	средний балл ОУ 2021	средний балл ОУ 2020	средний балл ОУ 2019	средний балл ОУ 2018	средний балл ОУ 2017	средний балл ОУ 2021	средний балл ОУ 2020	средний балл ОУ 2019	средний балл ОУ 2018	средний балл ОУ 2017
247113	57,2	61	56	62,1	52,1	38	45,7	28	37,3	21,1
								3,8	4	3,4



**Статистические итоги аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Порог
<i>Обязательный экзамен</i>						

Русский язык	13	Аскерова Н.Ю.	84	30	57	36	0
<i>Предметы по выбору</i>							
Математика (профиль)	13	Попова С.В.	62	14	38	27	2
Обществознание	9	Безверхова К.А.	68	23	43	42	5
Физика	4	Колесов Г.Н.	39	17	28	36	2
История	2	Безверхова К.А.	29	25	27	32	2
Литература	1	Аскерова Н.Ю..	70	70	70	32	0

Следует отметить, что результат по среднему баллу ЕГЭ снизился по русскому языку с 61 до 57, по математике (профиль) с 45 до 38. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов по русскому языку составляет 46.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: обществознание, история, физика.

Результаты ЕГЭ 2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточная компетентность отдельных педагогов, текучесть кадров в течение учебного года;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения и объективности выставления итоговых отметок.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать как запасной вариант. А для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- активизировать использование разнообразных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся.

### Результаты внеурочной предметной деятельности

На основании приказов комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 31.08.2021 № 1498 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году», от 03.09.2021 № 495 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2021/2022 учебном году», от 03.08.2021 № 442 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», от 24.09.2021 № 541 «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 03.08.2021 № 442», приказа директора МБОУ «СОШ № 16» «Об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, с планами работы методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов, в целях повышения интереса обучающихся к изучению предметов, в школе проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 22.09.2021 по 26.10.2021.

### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по года

Учебный год			
2020		2021	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
72	26.47	78	29.77

В 2021 году наблюдается количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

### Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призёров		Динамика
		2020 год	2022 год	
1.	Русский язык	11	10	↓

2.	Биология	1	3	↑
3.	География	0	3	↑
4.	История	1	1	=
5.	Литература	13	6	↓
6.	Математика	1	0	↓
7.	Обществознание	1	0	↓
8.	ОБЖ	0	0	=
9.	Информатика	0	1	↑
10.	Технология	0	6	↑
11.	Физика	0	0	=
12.	Английский язык	0	2	↑
13.	Немецкий язык	0	3	↑
14.	Физическая культура	1	2	↑
15.	Химия	4	0	↓
<b>ВСЕГО:</b>		<b>33</b>	<b>37</b>	<b>↑</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров увеличилось.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Саратова в 2021/22 учебном году школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- крепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры (ручные), рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2019	52	16(30,8)	0	36	26	12 (46%)	11	3	
2020	37	13(35,1)	0	24	17	8 (47%)	9	0	
2021	40	14(35)	0	26	13	11 (84%)	2	0	

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые поступают в 10 класс, стабильно от 30 до 35 процентов. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 37% по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников составляет 35 человек. На период самообследования в МАОУ «СОШ № 16» работают 17 педагогов, из них 9 — внутренних совместителей, 1 — внешний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 16» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, администрация школы уделяет большое внимание методической работе.

Цель методической работы:

- создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Основные задачи методической работы:

- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства;
- развивать у педагогов умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы и методы работы;



- развивать у педагогов способность творчески подходить к профессиональной деятельности;

- создавать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательной и инновационной деятельности.

В реализации плана методического сопровождения учебной деятельности и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. Все 17 педагогов входят в состав школьных методических объединений. В 2021 году в школе функционирует 4 профессиональных методических объединений педагогов:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Андреева Н.И.)

- ШМО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(руководитель Аскерова Н.Ю.)

- ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин (Зайцева Л.С.).

На заседаниях МО уделяется внимание следующим вопросам:

- качественная реализация учебных планов и программ;

- изучение нормативных документов, обзор периодической литературы методических рекомендаций по организации учебного процесса, психологии, педагогике;

- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;

- повышение квалификации учителей;

- мониторинг качества знаний учащихся;

- проектная и исследовательская работа педагогов и учеников под руководством педагогов.

В образовательной организации ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

3 педагога МАОУ «СОШ № 16» прошли повышение квалификации на базе ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия», 1 педагог МАОУ «СОШ № 16» - на базе АНО ДПО «Платформа», 6 сотрудников школы прошли курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» (РАНХиГС).

С целью совершенствования педагогического мастерства на заседаниях методического совета поднимался вопрос о необходимости работы по самообразованию педколлектива школы. Документация по самообразованию собрана в портфолио каждого учителя.

Аттестация педагогических и управленческих кадров – одна из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодические подтверждения квалификации педагогов и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

Одним из важнейших направлений научно-методической работы школы является целенаправленная деятельность по поддержке педагогов, имеющих стаж педагогической работы менее трех лет.

В 2021 году было 4 учителя, которые не обладают достаточным опытом работы, требующим постоянного внимания, методической помощи опытных коллег.

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок
1	Педагог-психолог	1,0
2	Социальный педагог	1,0
3	Логопед	0,5

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса проходило согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка социализации учащихся в МБОУ «СОШ №16» организована с учетом возрастных особенностей.

- Диагностика на определение готовности к обучению в школе
- Занятия на развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитии творческих способностей.

Обеспечивает успешную адаптацию первоклассников программа «Первый шаг к успешной школьной жизни», повышая заинтересованность школьников к учебной деятельности.

Педагог-психолог провел диагностику учащихся 1 классов по определению уровня психоэмоционального состояния учащихся в условиях адаптации к новому виду деятельности. Использовалась цветоассоциативная методика А.М Парачева, а также техника «Рисунок семьи» для выявления семенных взаимоотношений школьника.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся		Негативное состояние		Деловое возбуждение		Общее настроение положительно	
	В классе	приняли	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
1 «А»	17	17	0	0	2	11,7	15	88,24

**Вывод:**

По итогам наблюдений составлены списки учащихся, у которых низкий уровень адаптации и нужны дополнительные занятия с психологом.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического сопровождения
2. Использовать методы и приёмы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу
3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивные отношения к учению
4. Использовать «Ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика
5. Обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: СДВГ, застенчивость, неврозы

В основной школе задача заключается в сопровождении перехода в основную школу адаптация к новым условиям обучения в 5,10 класса, поддержка в решении задач личностного и ценно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков

профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости а также психологическая подготовка к сдачу экзаменов.

**Адаптация уч-ся 5-х классов.**

**Цель исследования:** выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов

**Задачи исследования**

- 1) Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению школьников
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика уровня общей тревоги и проявлений невротизации.
- 4) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.

**Методы исследования:**

- 1) Тестирование учащихся (Методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., тест школьной тревожности Филлипса)
- 2) Наблюдение
- 3) Посещение уроков
- 4) Беседы с педагогами, учащимися.

Таблица 1

**Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения учащихся 5 класса**

Мотивация учения (уровень проявления)									
высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе		низкий уровень		школьная дезадаптация	
11	44 %	5 чел.	20%	5 чел.	20%	4 чел.	16%	0	0%

Как видно с таблицы, у большинства учащихся максимально высокий уровень школьной мотивации, у этих детей отличается высокий познавательный мотив. Они успешно выполняют все предъявляемые школой требования, четко следуют всем указаниям учителя. Низкая школьная мотивация у 4 учащихся. Ученики неохотно посещают школу, испытывают затруднения в учебной деятельности.

Таблица 2

**Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5 класса**

№	Проявления школьной тревожности	Оптимальный уровень		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Переживание социального стресса	22	88%	3	12%	0	0%
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	18	72%	7	28%	0	0%

3	Страх самовыражения	20	80%	1	4%	4	16%
4	Страх ситуации проверки знаний	21	84%	0	0%	4	16%
5	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	14	56%	7	28%	3	12%
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	18	72%	7	28%	0	0%
7	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	21	84%	4	16%	0	0%
8	<b>Общая тревожность в школе</b>	20	80%	4	16%	1	4%

Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки знаний, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство пятиклассников тревожны. Уровень учебной мотивации большинства учащихся 5 класса высокий. Отношение к школе – в целом положительное. Параметры школьной тревожности большинства учащихся являются допустимыми. Остаются актуальными проблемы в эмоциональном состоянии ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками); проблемы в ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревог по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок; проблемы, связанные с ситуациями стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Данные вопросы требуют дальнейшей проработки и являются перспективными направлениями для дальнейшего периода деятельности.

#### **Адаптация уч-ся 10 класса**

**Цель исследования:** определение уровня адаптации учащихся 10 класса

Применяемые методики:

1. Тест «Готовность к саморазвитию»
2. Методика «Шкала самооценки и тревожности Ч.Спилберга
3. Школьная тревожность по А. Герасимову
4. Мотивационные предпочтения в учебной деятельности
5. Определение состояния психологического климата в классе

**Результаты исследования:**

#### **Готовность к саморазвитию**

Хочу знать о себе из 100 %	50/50 из 100 %	Могу совершенствоваться из 100 %
12 (55%)	2 (9%)	8 (36%)

### Определение ситуационной и личностной тревожности по Спилбергу

Уровень	Очень низкая	Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая
Ситуационная тревожность	0	4(28%)	10(71%)	0	0
Личностная тревожность	0	0	14 (100%)	0	0

### Школьная тревожность по А. Герасимову

Нормальный уровень	Повышенный уровень	Очень высокая тревожность
13 (92%)	1 (7%)	0

### Мотивационные предпочтения в учебной деятельности

Учебно-познавательная	Социальная	Учебно-познавательная и социальная	Внешняя	Учебно-познавательная, социальная и внешняя	Социальная (стремление к одобрению)	Негативное отношение к школе
2(14%)	7 (50%)	2 (14%)	0	2 (14%)	1(7%)	0

### Определение состояния психологического климата в классе

Высокая оценка психологического климата в классе. Нравятся люди, с которыми учится	13 (92%)
Безразличен психологический климат в классе, есть другая группа, где общение значимо	1 (7%)
Психологический климат оценивается как очень плохой	0

### Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний в выпускных классах.

В период с 01.12-28.12 2021 учебного года в 9А,11 классе педагогом-психологом Хабдуловым Р.К. была проведена диагностика по определению уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (во время экзаменов). Использовалась методика многомерной оценки детской тревожности (МДОТ) Е.Е.Ромицына

Подводя итог диагностики по определению уровня тревожности в ситуациях проверки знаний в выпускных классах, можно сделать вывод, что в 3 % обучающихся средний уровня тревожности, с данной категорией учащихся будут проводиться дополнительные занятия на снятие тревожности. В целом уровень тревожности учащихся требует коррекции, которая может быть выполнена при проведении тренингов «Поверь в себя», «К экзамену ГОТОВ».

16%

12%

0%

0%

4%

проявления  
говорит о  
(особенно

большинство  
5 класса-  
тревожности  
проблемы в  
социальные  
других в  
к, даваемы  
ситуациями  
продуктивно  
дальнейшей  
го периода

ся из 100

С ноября 2021 по марта 2021 было проведено анонимное СПТ обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняли участие 100 % обучающихся, достигших возраста 13 лет (с 7 класса):

1. Установлено:

№ п/п	Класс / Группа	Общая численность обучающихся, подлежащих тестированию (потенциальное число участников)	Количество полученных информированных согласий	Численность обучающихся, принявших участие в тестировании	Дата и время проведения
1.	10 А	15	15	15	18.10.2021-15,
2.	11 А	14	14	14	18.10.2021-3, 19.10.2021-11,
3.	7 А	15	15	15	18.10.2021-10, 19.10.2021-5,
4.	7 Б	20	20	20	19.10.2021-20,
5.	8 А	16	16	16	18.10.2021-6, 19.10.2021-10,
6.	8 Б	23	23	23	18.10.2021-12, 19.10.2021-9, 20.10.2021-2,
7.	9 А	26	26	26	19.10.2021-4, 20.10.2021-22,
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	

Психологическая диагностика, направленная на подтверждение вероятности суицидального риска.

Количество анкет с повышенной вероятностью суицидального риска, требуется дополнительное тестирование:

4

Численность обучающихся с подтвержденной вероятностью суицидального риска \*:

0

Количество составленных ИПС в отношении несовершеннолетних:

0

Количество реализованных ИПС в отношении несовершеннолетних:

0

Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку не из группы с ВСР:

0

Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку из группы с ВСР:

0

Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку после завершения реализации ИПС:

0

нее  
ществ, в  
сса):

Проведено 1 общешкольное родительское собрание в режиме онлайн по теме «Профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма в молодежной среде», а также на собраниях затрагивались темы:

1. Суицидальное расстройство
2. Правонарушение подростков
3. Рекомендации от педагога-психолога

Педагог-психолог ознакомил родителей со статистикой детского суицида в стране. Россия занимает одно из первых мест по количеству детского суицида в мире. Средний показатель подростковых самоубийств, превышает мировой коэффициент более чем в три раза.

Дал советы, как сохранить доверительные отношения с ребёнком. Отметил, что очень важно разговаривать с детьми, интересоваться их делами и откликаться на все проблемы.

Посоветовал родителям изучить круг общения своих детей, в том числе в социальных сетях. А также проконтролировать и просмотреть те сайты, на которые выходит ребёнок.

15,

Работа социального педагога.

3,

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление партнерских отношений между семьёй и школой, организация целевого досуга обучающихся.

11,

10,

5,

20,

Социальный педагог школы осуществляет деятельность в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

6,

10,

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями.

12,

9,

2,

4,

22,

Осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики:

- с ГБУ СО СРЦ «Возвращение»: посещение семинаров по работе с ГБД, с неблагополучными семьями, по работе с детьми «группы риска», получение консультаций по интересующих социального педагога вопросам;

- с ПДН: тесная взаимосвязь с инспектором. Посещение квартир детей «группы риска», детей, совершивших правонарушение или преступление, детей, уклоняющихся от занятий. Неоднократное посещение квартиры. Профилактические индивидуальные беседы совместно с инспектором ПДН с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе;

- с КДН и ЗП по работе с неблагополучными семьями, по работе с детьми «группы риска», получение консультаций по интересующих социального педагога вопросам;

- с отделом по опеке, попечительству и охране прав детства: получение консультаций по работе с опекаемыми детьми;

- с ГКУ СО «ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА САРАТОВА»: трудоустройство «трудных» подростков, детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей;

- с классными руководителями и администрацией школы: контроль за внеурочной досуговой занятостью детей, отслеживание успехов детей.

Работа с детьми-сиротами, с детьми, находящимися под опекой граждан, с детьми из приёмных семей, оставшихся без попечения родителей:

- в течение года составлялись акты контрольного обследования на приёмные семьи и подавались в органы опеки;

- все дети поставлены на льготное питание;

- выданы имеющиеся учебники;

идального

- патронатным воспитателям сообщается о сложившихся ситуациях в школе, о проведении консультаций и семинаров для воспитателей;
- с патронатными воспитателями проводились индивидуальные консультации и беседы на темы: «Готовность ребенка к школе», «Эмоционально-психологическое состояние ребенка в семье», «Занятость ребенка во внеурочное время», «О режиме дня ребенка», «Занятость ребенка в каникулярное время»;
- посещение квартир опекаемых детей.

Работа с многодетными семьями:

- детям выданы учебники
- большая часть детей из этих семей поставлена на льготное питание;
- списки детей из многодетных семей ежегодно отправляются для сверки и внесения изменений в банк данных.

Работа с социально-неблагополучными семьями:

С 01.09.2021 года 1 семья СОП. В течение года ведётся постоянная работа.

Социальный педагог выступает на родительских собраниях на темы: «Что такое педагогический такт и в чем он должен проявляться у родителей», «Роль семьи в воспитании детей», «Профилактика асоциального поведения».

Социальный педагог проводит работу с обучающимися, нуждающимися в социальной помощи и защите, оказывает посильную организационно-методическую помощь родителям, выявляет проблемы различных категорий детей.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10 902 единицы;
  - книгообеспеченность — 100 процентов;
  - обращаемость — 5150 единиц в год;
  - объем учебного фонда — 6730 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6730	4650
2	Педагогическая	150	95
3	Художественная	4062	1350
4	Справочная	110	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35



7	Техническая	30	10
---	-------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 299 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Площадь здания 3670,7 кв.м, площадь пришкольного участка 15 996 кв.м, количество учебных кабинетов – 18, один стационарный компьютерный класс, один спортивный зал (100 кв.м), кабинет технического и обслуживающего труда, библиотека с читальным залом и архивом, актовый зал на 50 мест. Школа подключена к сети интернет.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 16» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года проводились мероприятия в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе функционирует галерея Памяти, где усилиями поисковых групп, учащихся и жителей микрорайона собраны уникальные экспонаты и материалы об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

В 2021 году были установлены два водонагревателя (в столовой и на втором этаже), в течении года происходила закупка школьной мебели (ученические столы, ученические стулья, шкафы для пособий в ученические кабинеты), были заменены светильники в учебных кабинетах (35, 16, 31, на лестничных маршах).

Спортивно – развивающая база состоит из спортивного зала, баскетбольной и волейбольной площадок, спортивной площадки (4500 кв.м), полосы препятствий.

Внеурочная деятельность обеспечивается через кружки и спортивные секции. В школе организована работа кружков и секций. Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 95%.

Школа предоставляет платные образовательные услуги.

### **Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса**

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья

обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в муниципальном бюджетном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

#### Профилактика детского травматизма

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план 5-11-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Вопросы охраны труда изучаются по программе курса ОБЖ в 5-11 классах. Учителями-предметниками проводятся инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге.

При выезде обучающихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

Работа школы по профилактике детского травматизма строилась с учетом областной комплексной программы, направленной на профилактику различного уровня детского травматизма.

#### Меры противопожарной безопасности

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания огнезащитной обработки деревянных конструкций
- огнезащитная обработка конструкций из древесины чердачного помещения зданий
- перезарядка огнетушителей;
- замеры сопротивления изоляции;
- обновлены планы эвакуации при возникновении ЧС.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 60 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов. Высказаны пожелания о введении предметов углубленного изучения. По итогам проведения заседания Педсовета 27.08.2021 принято решение ввести углубленное изучение русского языка в 10 классе.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 60% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 /38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	38
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78(30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10(3,8%)
— регионального уровня		2(1%)
— федерального уровня		20(7,7%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4(11,4%)
— с высшей		1(2,8%)

количество

%

— первой		3(8,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(34,2%)
— до 5 лет		6(17,1%)
— больше 30 лет		6(17,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10(28,5%)
— до 30 лет		4(11,4%)
— от 55 лет		6(17,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(8,5%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ документации указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2021 – 2022 учебный год МБОУ «СОШ № 16»

Цель работы школы: – рост качества и доступности образования, усиление его комплексностного подхода; создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.

#### Задачи школы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацелить усилия на предупреждение неуспеваемости.
2. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. Дальнейшее повышение качества образования.
3. Последовательное совершенствование предпрофильной подготовки, профориентационной работы, развитие сетевого взаимодействия.
4. Обеспечить меры по повышению результатов ОГЭ и ЕГЭ, формированию у выпускников и их семей ответственного и мотивированного отношения к учебе.
5. Совершенствование работы, направленной на обеспечение здоровья школьников и привития им навыков здорового образа жизни.
6. Развивать военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание.
8. В рамках воспитательного компонента основных образовательных программ осуществлять системный подход по формированию у учащихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, к здоровью, готовности и привычке к труду.
8. Совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей.
9. Повышать эффективность в работе по профилактике асоциального и антисоциального поведения, школьных рисков, агрессии, предупреждению табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ, воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
10. Развивать системы ученического самоуправления и детское движение, повышать роль и участие ученических коллективов в решении ключевых вопросов школьной жизни: вопросов обучения, воспитания, управления школой.
11. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Прошнуровано,

пронумеровано,

скреплено печатью

на 1 листе

Директор МАОУ «СОШ № 16»

И.С. Гинина

