

Анализ работы по формированию функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации Плана мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 2024 -2025 уч. год.

№ п.п	Мероприятие	Результат выполнения
1	Организационно-управленческая деятельность	
	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2024 – 2025 учебный год.	Разработан и утвержден, Приказ от 21.10 2024г. №407
	Размещение на сайте плана, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2024-2025 уч. год	План размещен https://shkola16saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3170/Funktsional_naya_gramotnost_0.pdf
	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся	Сформирована база данных
	Информирование педагогических работников о курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности.	КПК по ФГ педагогами пройдены
	Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценке ФГ	ШМО проведены
	Информационно-просветительская работа с родителями, общественностью по вопросам ФГ	Проведены родительские собрания.
2	Работа с педагогическими кадрами	
	Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».	Использование в работе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
	Участие педагогов в муниципальных методических семинарах для учителей ОУ по направлениям функциональной грамотности	Участие педагогов. Повышение качества образования в ОУ, повышение компетентности педагогов.
3	Работа с обучающимися	
	Организация и проведение уроков по функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в рамках учебного плана школы.	Проведены
	Участие обучающихся в олимпиадах по ФГ	Участие на платформе Учи.ру
	Организация для обучающихся практикумов по решению контекстных задач	Организация практикумов на классных часах
	Мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ.	Проведены
4	Информационно-просветительское сопровождение	
	Организация информационно -разъяснительной	Вопросы ФГ рассмотрены на

	работы с родителями, по вопросам функциональной грамотности.	классных родительских собраниях в 1-9кл
	Размещение методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся на страницах школьного сайта и ВК	Размещено на страницах школьного сайта

Вывод:

Исходя из анализа плана по формированию ФГ можно сделать вывод, что план работы на 2024-2025 учебный год реализован частично. Не все педагоги внедряют активно на уроках задания по функциональной грамотности.

Предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.
- основная проблема – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста.

Это показывает, что школьники обладают умением выделить существенное.

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически включать задания на формирование ФГ;
 - в рамках преподавания предметов «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- учителям проходить курсы повышения квалификации по формированию ФГ;
- использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
- задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.
- уделять внимание не только теоретическому, но и практическому аспектам изучения основ функциональной грамотности на разных ступенях обучения.
- повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных ситуациях.